

Вышестоящий орган управления:
Управление образования администрации муниципального района
«Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор

«РАССМОТРЕНО»
педагогическим советом
МБОУ «СОШ» пгт Синдор
протокол № 10
от «31» мая 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СОШ» пгт Синдор
_____ А.И. Бровина
Приказ № 55-ОД
от « 31» мая 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБОУ «СОШ» ПГТ
СИНДОР С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под реакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

пгт. Синдор

2023 г.

Содержание

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- Цели и задачи общеобразовательной программы
- Принципы и подходы программы
- Краткая психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшего дошкольного возраста
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Планируемые результаты освоения программы

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

- Календарно – тематическое планирование
- Примерный перспективный план на месяц и исходящий из него календарный план на неделю в соответствии с ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста
- Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
- Перспективное планирование по « Работе с родителями» в группе детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 года) на 2023 -2024 уч. год

III Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

- Организация жизни детей младшего дошкольного возраста в дошкольной группе МБОУ «СОШ» пгт Синдор на холодный период года
- Режим дня детей младшего дошкольного возраста в дошкольной группе МБОУ «СОШ» пгт Синдор в холодный период года (сентябрь- май)
- Режим дня детей младшего дошкольного возраста в дошкольной группе МБОУ «СОШ» пгт Синдор в теплый период года (июнь – август)
- Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста в дошкольной группе МБОУ «СОШ» пгт Синдор. Режим двигательной активности в группе Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю детей младшего дошкольного возраста в дошкольной группе МБОУ «СОШ» пгт Синдор (3 – 4 года)
- Структура реализации образовательной деятельности
- Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

- Создание развивающей предметно - пространственной среды группы
- Методическое обеспечение образовательной деятельности

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
	<ul style="list-style-type: none"> - Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; - Творческая организация образовательного процесса; - Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - Уважительное отношение к результатам детского творчества; - Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; - Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; - Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; - Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; - Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. - Воспитание детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>I. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;</p> <p>II. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)</p> <p>III. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей</p> <p>IV. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» - Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в
	<p>«природе», «праздники», «традиции»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p>	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве</p>
---	---

заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены

нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно - методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №П 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) ; -Методические рекомендации по организации предметнопространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС ДО; - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; -Постановление №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.; -Изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", внесенные Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа
--	--

	<p>2013 г. №П 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 0038);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №П 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
--	--

	<p>-Устав МБОУ «СОШ» пгт Синдор; -Другие нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной группы МБОУ «СОШ» пгт Синдор</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - июнь 2024 года)</p>

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование,
	<p>лепка, конструирование, аппликация).</p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Календарно – тематическое планирование

Тема	Примерное содержание образовательной программы	Мероприятия
<u>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</u> <u>(4-я неделя августа — 1я неделя сентября)</u>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья» Беседы: «Что мы делаем в детском саду?», «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Нельзя драться», «План детского сада», «Кому что нужно для работы?», «Позовем воспитателя и няню по имени и отчеству», «Собери узор в подарок». Театрализованная игра «Заюшкина избушка» Поручения: расставлять игрушки, книжки; раскладывать на столах материал к занятиям. Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»; А. Потапова «Кто больше любит маму?», «Такой вот герой», «Хорошие слова»; С. Минаев «Я иду в детский сад»; А. Баруздин «Новые книжки»; О. Высотская «Детский сад», «Нужно дружно жить на свете»; Д. Сухарев «Детский сад»; Е. Тараховская «Тихий час»; Н. Найденова «Новая девочка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Ушинский «Забияка», «Воробей», «Вместе тесно, а врозь скучно»; Я. Тайц «Кубик на кубик». Речевая игра «Обзывалки» Экспериментирование-опыт: наблюдение за букетом из листьев, принесенных с прогулки; сравнение сухого только что опавшего листа. Дидактические игры: «Дом дружбы», «Хорошо-плохо», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном

		<p>шкафчике», «Поможем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» Подвижные игры: «Догоните меня», «Бегите ко мне», «Сделай так», «Ровным кругом».</p> <p>Речевая ситуация: «Наша группа», «Игры и игрушки», «Друзья».</p> <p>Пальчиковые игры: «Дружба», «В гости к мальчику большому».</p> <p>Разыгрывание проблемных ситуаций «Если поссорились»</p>
--	--	--

<p><u>Осень (2-я–4я недели сентября)</u></p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы</p>	<p>Ролевая игра «Прогулки в осеннем парке».</p> <p>Рассматривание картинки «Осень золотая»; моделей правильной последовательности при одевании на прогулку; картинок об опасностях, связанных с улицей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Дары осени»», «Путешествие по осеннему лесу».</p> <p>Настольная игра «В лесу, в огороде».</p> <p>Коллективный труд на игровом участке: уборка на участке, сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета. Игры с палочками и листочками.</p> <p>Ситуативные разговоры: о признаках осени, по картинке «Ранняя осень». Упражнения: «Осенние листочки» (развитие длительного направленного плавного выдоха); «Капли дождя» (учить воспроизводить простой ритм), «Минутка тишины» (развитие слухового восприятия).</p> <p>Речедвигательное упражнение «Дождик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» (кленовые листья (ладошки напряжены, пальцы разведены в стороны), дубовые листья (пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу)).</p> <p>Дидактические игры: «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим», «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно».</p> <p>Чтение пословиц, загадок, поговорок, потешек; заучивание стихотворений И.Бунина «Листопад», «Бродит осень</p>
--	---	--

		<p>по дорожке...», «Падают листья», «Дождик».</p> <p>Экскурсия «Осенний парк». Рассмотрение листьев березы, рябины; изображения осеннего дерева; плодов различных деревьев. Отгадывание загадок об осени с опорой на картинки.</p> <p>Дидактические игры: «Раскладываем листочки» (ориентировка в пространстве: справа, слева, вверху, внизу), «Посчитаем листочки» (соотношение слов «один», «два», «много», «ни одного»).</p> <p>Подвижные игры: «Подбрось – поймай», «Найди себе пару». Утренняя разминка – комплекс «Репка». Занятия в физкультурном зале: «Идем по кочкам», «Широкая речка», ОРУ с листочками.</p> <p>Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу». Беседа «Чтобы ножки не промокли».</p>
--	--	--

<p><u>Я и моя семья</u> (1-я–2я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке семья».</p> <p>Беседы: «Красный, желтый, зеленый. Как переходить дорогу, если идешь с мамой?»; «Моя семья», «Бабушка, дедушка»; по картинке «Семья дома».</p> <p>Коллективный труд: уборка столов после занятия, строительного материала; уборка дорожки от снега (воспитывать желание помогать взрослым).</p> <p>Игра-тренинг «Утреннее фото».</p> <p>Чтение: С. Прокофьева «Когда можно плакать?»; М. Шварц «Семья – словечко странное»; Е. Таранова «Семья – это мама, и папа, и дед»; Саша Черный «Когда никого нет дома»; А. Шибеева «Кто играет?»; А. Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу»; рус.нар. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гусилебеди», «У страха глаза велики».</p> <p>Разучивание загадок о семье.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрационного</p>
---	--	--

		<p>материала по теме «Семья». Игры с правилами «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного альбома) и др. (побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях).</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково» (формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами), «Добавь словечко» (формировать умение добавлять нужные по смыслу слова), «Мою маму зовут...» (побуждать называть имена своих мам), «Очень мамочку люблю» (формировать умения образовывать словосочетания со словом «мама»), «Я помогаю маме» (активизировать речь детей).</p> <p>Подвижные игры: «Маленькие и большие ножки» (формировать навык легкого бега стайкой; правильную осанку), «Пружинки» (ритмично приседать, сгибая и выпрямляя, подготавливая движение прыжка), «Ладушки» (выполнять движения в соответствии с текстом).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик - дедушка», «Моя семья», «Кто приехал?», «Радуются взрослые и дети», «Семья», «Раз, два, три, четыре», «Семейная зарядка».</p> <p>Физкультминутка: «Кто живет у нас в квартире?», «Помощники», «Я с папой и мамой», «Мама спит», «Ладушки».</p> <p>Беседа «Сохрани свое здоровье» (формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь, воспитывать желание быть здоровыми, сопротивляться болезням).</p>
--	--	--

<p><u>Мой дом, мой город (3я неделя октября — 2-я неделя ноября)</u></p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с</p>	<p>Экскурсия к перекрестку. Наблюдение за движением транспорта. Рассматривание иллюстраций на тему «Город», «Улица», «Транспорт». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Мы идем в гости», «Водители», «Магазин», «Больница». Презентация «Наш любимый город».</p>
--	---	--

	<p>правилами поведения в городе, с авиалами элементарными дорожными знаками, и светофором, надземными и подземными переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Строительная игра «Мой город». Беседа «Как найти нужную улицу» Изготовление фотоальбома «Наш детский сад». Беседа «Наша улица». Чтение: Б. Житков «Что я видел»; М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик»; Н. Полякова «Наша Нева»; С. Скаченков «Наводнение»; М. Волкова «Петербургская колыбельная». Заучивание домашнего адреса. Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному городу». Беседы: «Природа родного края», «Расскажи стихи руками», «Что досталось тебе, дружок?», «Теремок», «Найди ошибки». Рассматривание иллюстраций с изображениями улиц; макета улиц. Беседы: «Мой домашний адрес», «Улица на которой я живу». Игра-путешествие «Мой город». Дидактические игры: «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Город в котором ты живешь», «Заколдованный город», «Птицы нашего города». Игра с мячом «Назови свою улицу». Подвижная игра «Карусель». Беседа «Почему нужно держать город в чистоте?».</p>
--	---	--

<p><u>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4я неделя декабря)</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены елки».</p> <p>Инсценировка стихотворений про Новый год.</p> <p>Театрализованные игры на сказок и стихотворений о празднике.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад».</p> <p>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Новогодний утренник».</p> <p>Беседа «Чем опасны новогодние петарды?»</p> <p>Изготовление новогодних игрушек из бросового материала; атрибутов к праздничным костюмам.</p> <p>Украшение группы и елки к празднику.</p> <p>Коллективный труд на участке и в</p>
---	--	--

помещении группы.

Беседы: «Как мы встречаем Новый год?», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла».

Мини-проект «Напиши письмо Деду Морозу».

Ситуативный разговор «Самый желанный праздник».

Отгадывание загадок и сочинение.

Чтение с последующим обсуждением: З. Александрова «Елочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович; новогодние стихотворения.

Речевая ситуация: «Как празднуют Новый год в других странах?», «Новогодняя елка», «Новогодний стол».

Наблюдение за деревьями, хвойными и лиственными.

Рассматривание и чтение энциклопедий о праздниках.

Просмотр фильмов «Новогодние праздники», «Как мы украшаем елочку?».

Создание альбома «Любимые праздники».

Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия».

Утренняя гимнастика «Птичья физкультура».

Подвижные игры: «Холодно – горячо», «Снежки». **Беседа** «Почему мы любим новогодний праздник?».

Составление полезного кулинарного меню для новогоднего стола.

<p><u>Зима (1-я–4-я недели января)</u></p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по сказкам: «Рукавичка», «Снегурочка».</p> <p>Игровая ситуации: «Оденем куклу Катю на прогулку» (понятие об изменении одежды по сезону), «Морозные деньки».</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» (закрепление знаний о временах года), «Кто больше знает слов?», «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Назови ласково», «Какой лед?».</p> <p>Хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод».</p> <p>Настольные игры: «Что лишнее?».</p>
--	--	--

	<p>зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>«Чудесный мешочек».. «Что дворнику нужно для работы?».</p> <p>Игровая ситуация «Постройка из снега домика для зверюшек».</p> <p>Коллективный труд на прогулке: уборка снега с участка, приготовление корма для птичек с воспитателем; окапывание снегом стволов деревьев.</p> <p>Игры со снегом на прогулке: сооружение снежной клумбы, постройка снежной горки для куклы, строительство гаража из снега, украшение игрового участка снежными куличиками.</p> <p>Поручения индивидуальные и коллективные «Мы соблюдаем порядок в группе»..</p> <p>Образовательная ситуация «Как котенок зиме удивился?» «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок о зиме)раз.учиваниестихотворения А. Кондратьевой «Метель»; потешек «Уж ты, зимушка-зима», «Сидит, сидит зайка».</p> <p>Ситуации обобщения на темы: «Как синичка рассказала ласточке про зиму?», «Какую погоду не любят санки?».</p> <p>Разрешение проблемной ситуации«Какую погоду не любят санки?»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Рукавичка», обыгрывание сюжетов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к потешкам; книг в книжном уголке.</p> <p>Рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям.</p> <p>Слушание и обсуждение сказки: «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Заюшкина избушка».</p> <p>Чтение потешек «Ой, мороз, мороз»; И. Никитин «Жгуч мороз трескучий»; поговорок о зиме; песенок-потешек «Сел на ветку снегирек»; Я. Аким «Первый снег»; И. Белоусов «Первый</p>
--	---	--

		снежок»; О. Высотская «Снежный кролик»; А. Барто «Снег», «Зимняя песенка»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; В. Берестов «Снегопад»; А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет».
--	--	--

		<p>Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>Режиссерские игры по сказкам.</p> <p>Театр по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Рукавичка».</p> <p>Игровые ситуации: «Лепим снеговика и Снегурочку», «Что будет с ледяной формой в тепле?».</p> <p>Математические игры: «Парные картинки», «Сколько снежинок?», «Волшебный снежок» (геометрические фигуры из снега), «На что похоже?» (найти похожую фигуру на материале картинки зимнего города).</p> <p>Повседневные ситуации: «Сравнение по длине шарфов», «Сравнение следов оставляемых на снегу». Экспериментирование-опыт «Почему снежинка на ладошке тает?».</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?».</p> <p>Беседа по картинке «Слепили снеговика».</p> <p>Игра-экспериментирование с материалом «Бумажные комочки».</p> <p>Игровые образовательные ситуации: «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Зимушка-зима».</p> <p>Рассматривание картинок «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика».</p> <p>Подвижные игры: «Снег кружится», «Берегись – заморожу», «Снежинки и ветер».</p> <p>Физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок зимой» (имитация движений).</p> <p>Дыхательное упражнение «Снежинка».</p> <p>Игра с движениями «Мы погреемся немножко».</p>
--	--	---

<p><u>День защитника Отечества</u> (1я–3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Армия". Рассматривание альбома "Военная техника". Игровая ситуация "Мы солдаты" Чтение стихотворения В. Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо?" Подвижная игра "Мы солдаты бравые". Дидактические игры : "Старт", "Кто быстрее?", "Покажем зайке как нужно обращаться к взрослым", "Светофор",</p>
--	--	--

		<p>"Застегни - расстегни".</p> <p>Решение проблемной ситуации</p> <p>"Научим Хрюшу уступать место старшим".</p> <p>Диалог: "Наши папы", "Как мы играем с игрушками?".</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображениями военных.</p> <p>Чтение: Г. Виеру "Ракета", С. Михаков "Дядя Степа".</p> <p>Ситуативный разговор о нашей армии.</p> <p>Коллективный труд: подкормка птиц.</p> <p>Презентация "Мой шкафчик".</p> <p>Дидактические игры: "Назови правильно", "Кто скажет больше?"</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Заучивание скороговорки: В. Сулаев "Кто сильнее?". Чтение: потешка "Ой ты, заюшкапрострел..."; бр. Grimm "Три брата"; Е. Благинина "Научу обуваться и братца"; Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост". Наблюдение за небом.</p> <p>Диалог "Зачем военным самолеты?", "Виды транспорта".</p> <p>Игры с конструктором.</p> <p>Презентация "Военная техника".</p> <p>Наблюдение за одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды.</p> <p>Дидактические игры: "Когда это бывает?", "Найди о чем расскажу", "Повезем Катю на прогулку", "Чего больше?", "Разноцветные дорожки", "Большой - маленький", "Назови, какая фигура", "Вверху - внизу".</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Цвет: "Собери по цвету".</p> <p>Величина: "Найди машинку большую и маленькую", "Расставь солдатиков".</p> <p>Форма: "Какие бывают машины?", "Что лежит в машине?".</p>
--	--	---

		<p>Подвижные игры: "Десант" (бег), "С кочки на кочку" (прыжки), "Разведчики" (ползание и лазание), "Кто дальше бросит снежок?" (бросание и ловка), "Найди свое место"</p>
--	--	--

		<p>(ориентировка в пространстве). Ситуация "Хрюша завтракает..." Чтение потешки "Водичка, водичка..." Дидактическая игра "Зайка пригласил в гости мишку и ежика". Игровое упражнение "На шоссе". Просмотр мультфильма "Если хочешь быть здоров".</p>
--	--	--

<p><u>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья. День большой уборки" Игровая ситуация "Мамин праздник". Рассматривание альбома "Наши мамы". Игровая ситуация "Мы помогаем маме". Чтение Я. Аким "Мама", Г. Виеру "Мама", В. Шургаева "Мама". Подвижная игра "Жмурки". Дидактические игры: "Кому что надо для работы?"; "Соберем букет", "Подарки", "Застегни пуговицы". Решение проблемной ситуации "Готовимся к празднику". Диалог: "Поговорим о маме", "Девочки нашей группы", "Рядом с мамой". Презентация "Вот такая мама". Целевая прогулка по участку детского сада. Рассматривание фотографий с изображениями мам детей группы. Ситуативный разговор о празднике. Игровая ситуация "С мамой по дорожке". Коллективный труд - кормление птиц. Ситуативный разговор "Птицы весной". Дидактические игры: "Собери букет", "Назови правильно", "Кто скажет больше?". Отгадывание загадок. Заучивание пословицы "Март с водой, апрель с травой". Чтение: потешка "Шла утка бережком"; рус.нар. сказки "Петух и лиса", "Гуси-лебеди"; А. Босев "Поэт зяблик"; З. Александрова "Хрюша и чушка"; Л. Толстой "Таня знала буквы...", "Тетерев сидел на веточке"; стихи и произведения о маме. Наблюдение за прохожими и их</p>
---	---	--

		<p>одеждой, птицами на участке, состоянием погоды.</p> <p>Дидактические игры: "Когда это бывает?", "Найди, о чем расскажу", "Повезем Мишку на прогулку". Ситуативный разговор "Наши женщины", "Праздник". Игры с куклами.</p> <p>Презентация "Это правда?"</p> <p>Конструирование "Стульчик для мамы".</p> <p>Настольно-печатные игры Цвет: "Собери по цвету", "Разноцветные палочки".</p> <p>Величина: "Расставь матрешки".</p> <p>Форма: "Найди все круглое", "Что лежит в мешочке?".</p> <p>Дидактические игры: "Чего больше?", "Разноцветные дорожки", "Большой - маленький", "Назови, какая фигура", "Найди цветочек".</p> <p>Подвижные игры: "Добеги до цветочка", "По ровненькой дорожке" (прыжки), "Дотянись" (подлезание и лазание), "Подбрось и поймай", "Найди, что скажу" (ориентировка в пространстве).</p> <p>Игровая ситуация "Почему заболел бегемот?"</p> <p>Чтение потешки "Вдоль по улице..."</p> <p>Дидактическая игра "Кто к на пришел?"</p> <p>Игровое упражнение "Остуди чай".</p> <p>Ситуативный разговор "Давайте не болеть".</p>
--	--	---

<p><u>Игрушки (2я–4-я недели марта)</u></p>	<p>Расширять представления об игрушках, народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". Рассматривание иллюстраций "Игрушки". Игровая ситуация "Поможем куклам собраться на прогулку". Чтение потешки "Знаешь, мамка, где я был?" Театр на фланелеграфе. Дидактические игры: "Научим Хрюшу делиться игрушками", "Покажем зайке, как нужно обращаться к взрослым". Диалог "Какие дети в нашей группе?", "Как мы играем с игрушками?", "Проезжая часть дороги". Целевая прогулка по участку</p>
---	---	--

детского сада.

Рассматривание фотографий с изображениями народных игрушек.

Чтение Ч. Янычарский "В магазине игрушек".

Речевая ситуация "Весна на участке детского сада".

Отгадывание загадок.

Ситуативный разговор "Не стой там где висят сосульки".

Дидактические игры: "Как хорошо у нас в поселке", "Назови правильно", "Кто скажет больше?"

Чтение: потешки "Тень-теньпотетень...", "Зайка, попляши"; алт. сказка "Страшный гость"; А. Барто "Мишка", "Зайку бросила хозяйка", "Мячик"; В. Бианки "Мишка-башка"; Г. Сапгир "Кошка". **Наблюдение за окружающим.**

Ситуативный разговор "Моя любимая игрушка". **Игры с игрушками.**

Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.

Экспериментирование-опыт с водой (таяние сосульки).

Конструирование "Мебель для кухонной комнаты".

Наблюдение за одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды.

Рассматривание снежинок.

Дидактические игры: "Чего больше?", "Разноцветные дорожки", "Назови какая фигура", "Вверху - внизу", "Когда это бывает?", "Оденем Катю на прогулку".

Ситуативный разговор "Какая сегодня погода?" **Настольно-печатные игры:** **Цвет:** "Собери по цвету", "Разноцветные шары".

Величина: "Здесь горошек, там фасоль", "Найди пирамидку", "Поставь одинаковые игрушки".

Форма: "Какие бывают фигуры?",
"Что лежит в мешочке?"

**Рассматривание дымковской
игрушки.**

Дидактические игры по

иллюстрациям: "На что похоже?",
"Назови, какого цвета".

Подвижные игры: "Беги ко мне",
"Поезд" (бег); "По ровненькой
дорожке" (прыжки); "Наседка и
цыплята" (Подлезание и лазание); "Сбей
кегли"; "Найди свое место"
(ориентировка в пространстве).

Ситуативный разговор "Не грусти."

Чтение потешка "Расти, коса..."

Дидактическая игра "Веселые
котята".

Релаксация (аудиозапись звуков
природы).

Игровое упражнение
"Самолетиксамолет".

<p><u>Весна (1-я–4я недели апреля)</u></p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья на прогулке".</p> <p>Рассматривание альбома "Весна".</p> <p>Игровая ситуация "Кто поможет?"</p> <p>Чтение: З. Александрова "Что ни сутки..."</p> <p>Дидактические игры: "Научим Хрюшу завязывать шнурки", "Какое небо?"</p> <p>Ситуативный разговор "Как помириться?", "Какие дети в нашей группе?", "Как мы играем с игрушками"; о весне.</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображениями транспорта.</p> <p>Чтение: Г. Виеру "Ракета"; С. Маршак "Апрель".</p> <p>Отгадывание загадок о весне, "Подскажи словечко".</p> <p>Коллективный труд: учимся сервировать стол, раскладывать салфетки.</p> <p>Дидактические игры: "Назови словечко", "Кто скажет правильно?"</p> <p>Заучивание отрывка: А. Плещеев "Весна".</p> <p>Чтение потешки "Весна, весна красная...", В. Даль "Лиса-лапотница", А. Плещеев "Весна", В. Берестов "Весенняя сказка", Ч. Янчарский "Игры".</p> <p>Наблюдение за прохожими на улице, состоянием погоды.</p> <p>Дидактические игры: "Когда это</p>
--	--	---

	<p>бывает?", "Найди, о чем расскажу", "Поведем Катю на прогулку", "Чего больше?", "Большой-маленький", "Назови, какая фигура", "Найди такую же фигуру".</p> <p>Ситуативный разговор "Виды транспорта", "Весна-красна".</p> <p>Презентация "Весна".</p> <p>Конструирование "Домик для зайчонка". Настольно-печатные игры: Цвет: "Собери по цвету", "Найди пару".</p> <p>Величина: "Большой - маленький", "Что изменилось?"</p> <p>Форма: "Что бывает круглой формы?"</p> <p>Игровая ситуация "В гостях у Миши и Даши".</p> <p>Дидактическая игра "Какое небо?"</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин о весне.</p> <p>Подвижные игры "Зайчата" (прыжки); "Достань погремушку" (лазание); "Кто дальше бросит мешочек?", "Поймай" (бросание и ловля); "Потерянный предмет" (ориентировка в пространстве).</p> <p>Ситуация "Мы правильно пользуемся носовым платком".</p> <p>Чтение потешки "Водичка, водичка..."</p> <p>Игра-забава "Легкое перышко".</p>
--	--

<p><u>Лето (1-я–4-я недели мая)</u></p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать у детей элементарные представления о насекомых, о строении, способах передвижения.</p>	<p>Рассматривание альбома "Насекомые". Игровая ситуация "Мы на лугу". Чтение М. Вехов "Разговор с жуком", П. Воронько "Хитрый ёж", З. Александрова "Муравей", А. Барто "Мы не заметили жука". Подвижные игры: "Жучок-паучок", "Жуки". Дидактические игры : "Научим Хрюшу причесываться", "Насекомые", "Парные картинки". Создание проблемных ситуаций: "Осторожно, насекомые". Диалог "Наши хорошие поступки". Упражнение "Помоги товарищу". Ситуативный разговор "Эти шестиногие малыши"; о насекомых. Целевая прогулка по участку детского сада. Рассматривание фотографий с</p>
---	---	---

		<p>изображениями насекомых.</p> <p>Отгадывание загадок (пчела, жук, комар, стрекоза, муравей, муха, бабочка).</p> <p>Коллективный труд: полив цветов.</p> <p>Дидактические игры: "Звукоподражание", "Назови правильно", "Кто скажет больше?", "Угадай по описанию".</p> <p>Заучивание: потешка "Божья коровка"; чистоговорка "Жу-жу-жу...", "У осы не усы, не усищи, а усики".</p> <p>Чтение потешки "Сел комарик на пенечек"; рус.нар. сказки "Рукавичка", А. Усачев "Жужжащие стихи", "Стрекоза", "Беги, жучок"; С. Козлов "Дружба"; Е. Серова "Вокруг носа вьются"; В. Бианки "Муравьишко".</p> <p>Дидактические игры: "Найди такой же", "Летает - не летает", "Найди, о чем расскажу", "Постройка муравейника", "Почемучки", "Чего больше?", "Разноцветные дорожки", "Большой - маленький", Назови, какая фигура", "Вверху - внизу".</p> <p>Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Ситуативный разговор "Полезность насекомых".</p> <p>Рассматривание иллюстраций (бабочки).</p> <p>Презентация "Шестиногие друзья".</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Цвет: "Собери по цвету".</p> <p>Величина: "Большой и маленький", "Поставь одинаковые игрушки".</p> <p>Форма: "Какие бывают?", "Что лежит на полке?".</p> <p>Наблюдение за одеждой прохожих, насекомыми на участке, состоянием погоды.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> <p>Подвижные игры: "Бабочки", "Мухи в паутине" (бег); "Кузнечики" (прыжки); "Достань ленточку" (подлезание и лазание); "Попади в ворота" (бросание и ловля); "Найди стрекозу"</p>
--	--	--

		<p>(ориентировка в пространстве). Ситуация "Поможем Мишутке правильно подобрать стул". Дидактическая игра "Узнай, кто позвал".</p>
--	--	--

		Игровые упражнения: "Бабочки (профилактика нарушений заболеваний осанки), "Муравей нашел былинку..."
--	--	---

Примерный перспективный план на месяц и исходящий из него календарный план на неделю в соответствии с ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p>1..Коммуникативная деятельность: ознакомл. с худ.литер. и развитие речи: Немецкая народная песенка «3 веселых братца» Цель: прочитать детям песенку. Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова; выполнять движения, о которых говорится в тексте. 2. Музыкальная деятельность: музыка</p>	<p>1..Коммуникативная деятельность: ознакомл. с худ.литер. и развитие речи: Русская народная сказка «Репка». Цель: напомнить содержание сказки «Репка». Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Закрепить представление об овощах. 2. Музыкальная деятельность: музыка</p>	<p>1..Коммуникативная деятельность: ознакомл. с худ.литер. и развитие речи: Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и у Маши конь» Цель: прочитать детям рассказы. Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков (а), (и). Учить рассматривать картинку. 2. Музыкальная деятельность: музыка</p>	<p>1..Коммуникативная деятельность: ознакомл. с худ.литер. и развитие речи: Песенка «Разговоры». Звук (у). Цель: прочитать детям песенку. Закреплять правильное произношение (у). Учить понимать что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы. 2. Музыкальная деятельность: музыка</p>

В Т О Р Н И К	<p>1. Познавательной исследовательская деятельность. Ребенок и окружающий мир «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Цель: дать элементарные представления об осенних изменениях в природе.</p> <p>2. Двигательная деятельность Физкультура.</p>	<p>1. Познавательной исследовательская деятельность. Ребенок и окружающий мир «Овощи и фрукты». Цель: учить узнавать овощи по цвету, величине, называть их. Учить различать по внешнему виду фрукты, овощи. Дать представление о характерных признаках</p>	<p>1. Познавательной исследовательская деятельность. Ребенок и окружающий мир Овощи с огорода Цель: учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, Помидор, репа, морковь). Расширять представление о выращивании</p>	<p>1. Познавательной исследовательская деятельность. Ребенок и окружающий мир Рыбки плавают в воде Цель: понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности. Учить различать по цвету и форме. Воспитывать бережное отношение к</p>

		<p>некоторых овощей. 2. Двигательная деятельность. Физкультура</p>	<p>овощных культур 2. Двигательная деятельность Физкультура.</p>	<p>обитателям аквариума. 2. Двигательная деятельность Физкультура.</p>
С Р Е Д А	<p>1 Изобразительная деятельность. Лепка Что такое пластилин Цель: познакомить с пластилином и его свойствами и правилами работы с материалом.</p> <p>2. музыкальная деятельность. Музыка</p>	<p>1 Изобразительная деятельность. Лепка . «Яблоко» Цель: учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока 2. музыкальная деятельность. Музыка</p>	<p>1 Изобразительная деятельность. Лепка «Дождик, дождик. Кап-кап-кап...» Цель: учить детей отщипывать кусочки пластилина от целого, располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом. 2. музыкальная деятельность. Музыка</p>	<p>1 Изобразительная деятельность. Лепка «Вышла курочка гулять...» Цель: учить детей отщипывать кусочки пластилина от целого. Знакомить с синим цветом 2. музыкальная деятельность. Музыка</p>

Ч Е Т В Е Р Г	<p>1.Познавательная деятельность. Сенсорика Цель: учить рассматривать однородную группу игрушек; называть их; отвечать на вопросы «Как много?»</p> <p>2.Изобразительная деятельность. Рисование «Наши помощники – карандаши и кисточки» Цель: познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p>	<p>1.Познавательная деятельность. Сенсорика Цель: познакомить с желтым и зеленым цветом, учить сравнивать количество зеленых и желтых флажков.</p> <p>2. изобразительная деятельность. Рисование «Домашнее консервирование» Цель: учить рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь, мышление.</p>	<p>1.Познавательная деятельность. Сенсорика Цель: учить создавать однородную группу предметов. Путем добавления предмета к предмету. Называть количество – много.</p> <p>2. изобразительная деятельность. Рисование «Дождик, дождик. Кап-кап-кап..» Цель: учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесным сопровождением. Знакомить с синим цветом.</p>	<p>1.Познавательная деятельность. Сенсорика Цель: учить создавать группы предметов , объединенных характерным признаком (по цвету); отвечать на вопросы «Сколько у на флажков»</p> <p>2. изобразительная деятельность. Рисование «Листья желтые» Цель:учить рисовать листья примакивая кисточку к листку;правильно держать кисть, пользоваться краской.</p>	
	П Я Т Н И Ц А	<p>1. Конструирование Башня Цель: закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту;</p>	<p>1.конструирование «Забор для огорода» Цель: учить строить забор из кирпичиков, ставить кирпичики</p>	<p>1. Конструирование дорожка Цель: учить правильно пользоваться строительным материалом</p>	<p>1. Конструирование заборчик Цель: закреплять умение строить заборчик. Учить строить по своему замыслу.</p>
		<p>подбирать флажок соответствующей постройки. Развивать речевую активность.</p> <p>2Двигательная деятельность. Физкультура.</p>	<p>вертикально на узкую поверхность плотно друг другу. Учить строить по готовому образцу.</p> <p>2Двигательная деятельность. Физкультура</p>	<p>прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на не ровную поверхность.</p> <p>2Двигательная деятельность. Физкультура.</p>	<p>2Двигательная деятельность. Физкультура.</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их

достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики и	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; Познавательное развитие»; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	01.12.2023-15.12.2023 15.05.2024 - 20.05.2024

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: повышение педагогической культуры родителей, привлечение родителей к сотрудничеству.

- Основная задача: организовать работу с родителями с помощью разнообразных форм, методов и приёмов по вопросам воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста.

Перспективное планирование по « Работе с родителями» в группе детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет) на (2023 -2024 уч. год)

Месяц	Дата	Формы работы
Сентябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». 2. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей» - режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей; 3. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника (3 - 4 года)», «Как преодолеть капризы». 4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей,

		заключение родительских договоров.
Октябрь		<p>1.Общесадовское родительское собрание для детей нового набора Тема: «Добро пожаловать в мир дошкольного детства» Групповое родительское собрание « Задачи воспитания и обучения детей (3 - 4 года) на 2021 -2022 уч. год».</p> <p>2. Консультация «О правилах дорожного движения».</p>
Ноябрь		<p>1. Консультация «Профилактика ПДД»</p> <p>2.Папка-передвижка «Советы доктора », «Игрушки для детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>3. Консультации: « Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», « Какие сказки читать детям».</p>
Декабрь		<p>1. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды». «Готовимся к празднику».</p> <p>2. Привлечение родителей к постройкам из снега, к участию в проведении Новогоднего утренника</p> <p>3. Консультация: « Профилактика гриппа, ОРЗ». Беседа о профилактике гриппа (простудных заболеваний).</p>
Январь		<p>1.Родительское собрание Тема: «Каковы особенности развития речи детей с (3 - 4 года) жизни»</p> <p>2.Беседа с родителями «Результаты первоначального обследования детей»</p> <p>3.Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика»</p>
Февраль		<p>1. Консультация с родителями по Теме: «Театрализованная игровая деятельность как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>2. Папка-передвижка «Что должен уметь ребёнок в 3 - 4 года»</p> <p>3.Поздравление пап, дедушек, мальчиков группы с праздником Защитника Отечества.</p> <p>4.Беседа с родителями на тему: «О соблюдении правил дорожного движения, о правилах перевозки детей в транспортных средствах»</p>
Март		<p>1. Папка-передвижка «Играем и развиваем речь с помощью потешек, поговорок, игр и т.п.»</p> <p>2. Организация стенгазеты «Мама, мамочка, мамуля!».</p> <p>3. Плакат для родителей «Правила дорожного движения!».</p> <p>4. Консультация «О правилах пожарной безопасности».</p>

Апрель		1.Консультация с родителями по Теме: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития памяти у детей младшего дошкольного возраста».
		2. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними, «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада»
Май		1.Родительское собрание Тема: «Наши успехи и достижения» Итоговое родительское собрание. 2. Привлечение родителей к озеленению участков. Подбор цветов, растений для участка. 4. Папка передвижка «Лето - отпускная пора», «Заметки доктора».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания ребёнка в дошкольной организации:

- Режим работы — пятидневный, с 8.00 до 16.30, с 7,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательного процесса.

Организация жизни детей младшего дошкольного возраста на холодный период года

Режим дня детей младшего дошкольного возраста дошкольной группы МБОУ «СОШ» пгт Синдор в холодный период года (сентябрь- май)

Режимные процессы		
Прием детей.	10 мин.	8.00-8.25
Игровая самостоятельная деятельность.	5 мин.	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	5 мин.	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин.	
Утренняя гимнастика	5 мин.	8.25-8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин.	8.30-8.40
Завтрак	20 мин.	8.40-9.00
Игровая самостоятельная деятельность.	10 мин.	9.10-9.20
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин.	9.20-9.25
Организованная образовательная деятельность	30 мин.	9.25-9.55
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин.	9.55-10.45
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	30 мин.	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин. 20 мин.	10.45-11.45
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин.	11.45-12.00

Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин.	12.00-12.35
Обед	25 мин.	
Подготовка ко сну	15 мин.	12.40-12.55
Дневной сон	120 мин.	12.55-14.55
Постепенный подъём детей	5 мин.	14.55-15.00
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин.	15.00-15.05
Босохождение	5 мин.	15.05-15.25
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15 мин.	
Подготовка к полднику. Полдник.	15 мин.	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность	20 мин.	15.40-16.00
Подготовка к ужину. Ужин.	15 мин.	16.00-16.15
Игры, прогулка, уход детей домой . Беседы с родителями	15 мин.	16.15-16.30
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*</i>	100 мин.	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i>	180 мин.	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	150 мин.	
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</i>	25 мин.	
Итого, время реализации Программы:	455 мин.	

**Режим дня детей младшего дошкольного возраста дошкольной группы МБОУ
«СОШ» пгт Синдор теплый период года (июнь
– август)**

Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15 – 8.30
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00
День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры	9.00 – 12.00

сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	
Возвращение с прогулки	12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.35
Подготовка ко сну. Сон	12.55 -14.55
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.25
Полдник.	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения.	15.40-16.00
Ужин.	16.00-16.15
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	16.15-16.30

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста в дошкольной группе МБОУ «СОШ» пгт Синдор
Режим двигательной активности в группе

Режимные моменты	1,5-2года
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин из 3- 4 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 8 – 10 мин.
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 8 – 10 мин.
Прогулка	1 ч
Прогулка за пределы участка	-
Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин
Самостоятельная двигательная	20 – 30 мин ежедневно,

активность, подвижные игры вечером	индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке
Спортивный праздник	-

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно – гигиенических навыков. Образовательная деятельность по расписанию. Ролевые игры. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и спортивные, труд.	Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Прогулка. Подвижные игры и спортивные. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Вторник	Прием детей. Словесные познавательные игры. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность по расписанию. Ролевые игры по дорожному движению. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные,	Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Свободная игровая деятельность детей. Мероприятия по социально – нравственному воспитанию детей. Прогулка. подвижные игры и спортивные. Постепенный уход детей домой.
	индивидуальная работа по развитию движений.	
Среда	Прием детей. Творческие игры. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка : труд, наблюдения в природе	Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Экспериментально – опытническая работа. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.

Четверг	Прием детей. Настольные и ролевые игры. Трудовые поручения. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность по расписанию. Чтение художественной литературы. Прогулка: наблюдения в природе. Индивидуальная работа.	Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика... Прогулка. Подвижные игры. Самостоятельные игры детей. Продуктивная творческая деятельность детей. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Пятница	Прием детей. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность по расписанию. Артикуляционная гимнастика. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные, труд, индивидуальная работа по развитию движений.	Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги, праздники и развлечения (спортивные развлечения). Театрализованная деятельность. Подведение итогов недели. Прогулка. подвижные игры и спортивные. Работа с родителями. Уход детей домой.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальная работа с детьми
НОД Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Наблюдение за детьми. Проведение педагогической диагностики. Проведение индивидуальных бесед, дидактических игр и занятий по результатам педагогической диагностики.	Осуществлять лично-ориентированный подход к развитию детей по результатам данных педагогической диагностики и наблюдений за детьми в течение учебного года.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
30 мин.	15 мин	2	11	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок природы Уголок сюжетно – ролевых игр Уголок ПДД	Внесение: календарь природы, погоды, материалы для проведения опытов. «Магазин», внести: фартуки, косынки, нарукавники. Обновить муляжи овощей и фруктов. « Семья», обновить постельное бельё, одежду для кукол. «Парикмахерская» : фартуки, инструменты. Оформить уголок «Правила дорожного движения» . Внести знаки дорожного движения, настольные дидактические игры, атрибуты.	Октябрь - ноябрь
Познавательное развитие	Центр Познавательное – исследовательский Уголок песка и воды Уголок мелкой моторики «Развивайка»	Внести дидактические игры (математические) Внести: лейки, совочки, формочки для песка. Настенная доска с соответствующими атрибутами (замочки, застёжки, телефонный диск, выключатели и т.д.)	ноябрь

Речевое развитие	Центр речевого развития	Внесение художественной литературы: времена года, праздники, литературу в соответствии с темами. Внести ширму для	октябрь-декабрь февраль
	Уголок театрализованных игр	театрализованной деятельности, костюмы, маски	
Художественно - эстетическое развитие	Центр творчества и музыкально – художественной деятельности	Внести раскраски в соответствии с темами, (времена года транспорт, профессии и др. Наборы для рисования (оттиски, штампы), шумовые и звуковые музыкальные инструменты	ноябрь
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Внести в уголок: дорожку здоровья для профилактики плоскостопия, мячи, скамейки, канат.	Март

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

<i>Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста, 3 – 4 года</i>	
<i>Программы и технологии</i>	<i>Обязательная часть</i>
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>

	<p style="text-align: center;">«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p style="text-align: center;">«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.</p> <p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»</p> <p>3. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.; 4. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.</p> <p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <p>5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p> <p>6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.</p> <p style="text-align: center;">Инклюзивное образование</p> <p>7. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p>
<p style="text-align: center;">Образовательная область</p>	<p>Обязательная часть</p>
	<p style="text-align: center;">Методические пособия для работы с детьми 3 – 4 лет</p> <p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003.</p>
<p style="text-align: center;">Социально коммуникативное развитие</p>	<p>2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика Синтез, 2005.</p> <p>3. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
	<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с. 2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках. 2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. 2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 3. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. 5. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: ЛИНКА – TREST, 1998. 6. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. 7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 2. Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). – М.: Мозаика Синтез, 2003. 3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез. 4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Речевое развитие	Обязательная часть
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Москва - Синтез, 2007. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 3 - 4 лет. 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок»
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.
Художественно - эстетическое развитие	Обязательная часть
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006. 2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000. 3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, УФактория, 2005.
<i>Физическое развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет М., «Просвещение», 1973. 	