

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по краеведению разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 от 06. 10. 2009 г. (с изменениями от 29 декабря 2013 года №1643), Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основе авторской программы «Краеведение» 1-4 классы. Программно-методические материалы» /авт. Андрющенко З.И., Золотарева О.М., Ярасова Е.К. (программа рекомендована Экспертным советом управления образования администрации МО «Город Сыктывкар» в 2006 г.) с учетом рекомендаций «Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми, в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «СОШ» пгт Синдор, «Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ» пгт Синдор» и УП МБОУ «СОШ» пгт Синдор. Содержание программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Программа разработана на 1 ступень обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Цели краеведческого образования в школе значительны и разнообразны. Именно они позволяют расширить и углубить знания учащихся о природе, населении, хозяйстве, истории своего города и района. Пробудить любовь к своей малой родине, к естественным наукам.

Основная цель обучения предмету «Край, в котором я живу» в начальной школе

— расширить историко-географических представлений обучающихся о своём крае, представить в обобщенном виде культурный опыт коми народа, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека; исторический аспект «складывания» коми национальной культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Задачи курса «Краеведение»:

- воспитывать у обучающихся уважение и любовь к малой родине;
- формировать личность обучающегося как представителя и хранителя ценностей и традиций коми народа;

- помочь обучающимся познать мир коми национальной культуры;
- пробудить интерес к изучению истории, литературы, природы родного края;

формировать навыки экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Таким образом, изучение предмета «Край, в котором я живу» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Край, в котором я живу» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, родного языка, литературного чтения, музыки, технологии), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Реализовать цели и задачи помогут различные *формы и методы*:

- лекции, чтение художественных и научно-познавательных текстов, рассказ учителя
- творческие задания, викторины, театрализация
- практические работы,
- самостоятельный поиск,
- экскурсии, встречи с интересными людьми, просмотр кино, видеофильмов

Формы и методы должны быть такими, чтобы они давали возможность обучающимся самостоятельно искать пути решения возникающих проблем, повышать интерес к предмету, к своей родине.

Методической основой программы, является самостоятельное творчество детей с использованием игр, изобразительной и театральной деятельности, чтения, экскурсий, бесед, викторин, праздников, наблюдений. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребёнка разнообразной деятельности как в классе, так и вне школы. Работы могут выполняться самостоятельно и с помощью родителей.

Ценностные ориентиры курса

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе

в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народа от поколения к поколению.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Место предмета в учебном плане

Учебная программа «Край, в котором я живу» разработана для 1 — 4 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. (1 класс – 33 часа, 2-4

классы по 34 часа).

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Человек и природа

- Природа республики (2 класс – 9 ч)
- Береги родную природу (3 класс – 7 ч)
- Мой родной коми край (4 класс – 7 ч)
- Природа родного края (4 класс – 9 ч)

Человек и общество

- Как жили коми в древние времена (2 класс – 12 ч)
- Родная школа (1 класс – 5ч)
- Я и моя семья (1 класс – 6ч)
- Мой дом (двор, друзья, соседи) (1 класс – 6ч)
- Моя улица (1 класс – 5ч)
- Мой город (село, поселок, деревня) (1 класс – 4ч)
- Республика наша , родной Коми край (1 класс – 7 ч)
- История пгт. Синдор (2 класс – 4 ч)
- Занятия населения коми в древние времена (3 класс – 10 ч)
- Мой посёлок - Синдор (3 класс – 4 ч)
- История родного края (4 класс – 10 ч)

Культура, искусство, литература

- Устное творчество коми народа (2 класс – 9 ч)
- Легенды, поверья, сказки коми народа (3 класс – 9 ч)
- Культура коми народа (3 класс – 4 ч)
- Культура, искусство, литература (4 класс – 8 ч)

Универсальные учебные действия

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ гражданской идентичности, понимания роли народа коми в современном мире, в развитии общемировой культуры; воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения, любви к родному краю, его истории, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Универсальные учебные действия»*, содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают *способы* получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), *методы* представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Планируемые результаты

освоения учебной программы «Край, в котором я живу»

<i>умения</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>Раздел «Человек и природа»</i>				
Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки	+		+	+
Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы			+	+
Использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных и письменных высказываний		ПУ	+	+
Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации	+	ПУ	+	+
Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе		+	+	+
Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	+	+	+	+

Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе		ПУ	+	+
Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях		ПУ	+	+
<i>Раздел «Человек и общество»</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Различать государственную символику Республики Коми; • Описывать достопримечательности столицы и родного края; • Находить на карте свой регион и его главный город 	+	ПУ +	+	+
Использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов			ПУ	+
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	+		+	+
Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной	+		ПУ	+

информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний				
Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	+		+	+
Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы	+		ПУ	+
Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны			+	+
<i>Раздел «Культура, искусство, литература»</i>				
Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного литературного или прослушанного музыкального произведения, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	+	+	+	+
Коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт	+	+	+	+
Создавать собственный текст на основе <ul style="list-style-type: none"> • художественного произведения, • репродукций картин художников, • по серии иллюстраций к произведению 			ПУ +	+

• или на основе личного опыта	+	+	+	+
		ПУ		
Распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы); называть коми сказки, легенды и ее героев		+	+	+
узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать предметы национального искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений		ПУ	ПУ	+
называть краеведческие, художественные, литературные музеи своего региона		ПУ	+	+
использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта	+		+	+
		+		
передавать в собственной художественно- творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов родного края	+		+	+
		+		
называть коми композиторов	+			+
	+			
Воспринимать художественную литературу как вид искусства		ПУ	+	+

Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение		ПУ	+	+
Работать с детской периодикой				+
Видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, декоративные искусства в доме, на улице, в театре			ПУ	ПУ

Содержание программы

1 класс - 33 часа

Родная школа (5 ч)

История школы. Ими гордится наша школы. Введение понятий «Гордость за школу», «правила поведения», «вежливость». Правила поведения в школе.

Я и моя семья (6 ч)

Рассказы о своей семье. Введение понятия «честь семьи». Мои родители, близкие по работе (рисунок). Обязанности ребёнка в семье. Выходной день в семье. Портрет моей мамы (моего отца).

Мой дом (двор, друзья, соседи) (6 ч)

Мой дом. Описание и составление рисунка. Введение понятий «верность слову», «честь», «друг», «товарищ». Введение понятий «сосед», «добрососедство». Разучивание коми игр. Убранство квартиры (рисунки). Рассказ о друге.

Моя улица (5 ч)

Моя улица. «Моя улица в будни и праздники (рисунок). Какой бы я хотел видеть свою улицу. Правила поведения на улице.

Мой город (село, посёлок, деревня) (4 ч)

Мой посёлок. Любимые места в моём посёлке (рисунки). Фотовыставка «Мой посёлок».

Республика наша - родной Коми край (7 ч)

Понятие о РК, как составной части Родины. Чтение рассказов о природе, растениях, животных РК. Герб, флаг, национальный орнамент, столица. Коми писатели, поэты, композиторы, художники. Роспись малицы, рукавички. Конкурс стихов. Конкурс рисунков «Север край неповторимый».

Экскурсии.

- Экскурсия по школе. Экскурсия вокруг школы.
 - Экскурсия «Работа родителей».
- Экскурсия-знакомство со своей улицей.
- Экскурсия по ознакомлению с интересными объектами нашего посёлка.
- Экскурсия в историко-краеведческий музей города Емвы.

2 класс - 34 часа

Устное творчество коми народа (9 ч)

Произведения устного творчества народа коми. Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Как жили коми в древние времена (12 ч)

Жилище коми народа. Традиционное убранство коми избы. Изготовление изделий из дерева. Народные мастера, традиционные промыслы коми народа. Материал для изготовления одежды и обуви. Народный костюм коми. Украшение одежды. Народный

коми орнамент.

Природа республики (9 ч)

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные родного края, их разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери), краткая характеристика на основе наблюдений. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. *Природные сообщества родного края: лес, водоём.* Водоемы родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Бережное отношение к растениям и животным. Правила поведения в природе. Правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка).

История города Сыктывкара (4 ч)

Сыктывкар – столица Республики Коми. История возникновения Сыктывкара. Герб Сыктывкара. Чьи имена носят улицы города: знакомство с историческими личностями. Достопримечательности Сыктывкара.

Экскурсии.

- Вот она – изба.
- Народные умельцы.
- Природные богатства республики.
- По улицам родного посёлка.

Практические работы.

- Изучение растений леса по гербарному материалу
- Ядовитые и съедобные грибы

3 класс - 34 часа

Легенды, поверья и сказки коми народа (9 ч)

Произведения устного творчества народа коми. Жанровое разнообразие произведений: легенды, поверья, сказки; узнавание, различение, определение основного смысла. Пера - герой коми сказок и легенд. Сказки и поверья коми народа о медведе, олене, лосе, птицах, домашних животных.

Береги родную природу (7 ч)

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу на примере окружающей местности. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедник, национальный парк, их роль в охране природы. Красная книга Республики Коми, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Места добычи полезных ископаемых в нашем крае.

Занятия населения коми в древние времена (10 ч)

Значение труда в жизни человека и общества. Особенности труда людей родного края в прошлом. Традиционные занятия коми народа. Охота – главное занятие населения коми края. Костюм коми охотника. Коми народный календарь. Коми промысловый календарь. Верования, связанные с охотой. Рыболовство. Верования, связанные с рыболовством. Воспитание детей в коми семье, семейные традиции. Коми народные игры.

Культура коми народа (4 ч)

Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа коми. Искусство предков коми. Пермский звериный стиль. Элементы пермского звериного стиля в украшении дома

и предметов обихода; единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Национальные народные традиции в современном прикладном искусстве.

Мой посёлок - Синдор (4 ч)

Родной посёлок: название, основные достопримечательности. История родного края как часть истории России. Великая отечественная война, вклад жителей РК в победу над врагом. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Экскурсии

- Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Емвы (в экспозиционный зал природы) «Береги родную природу!»
- «Мой родной посёлок»

Практические работы

- «Охраняемые территории РК» (работа с картосхемой)
- «Изучение образцов полезных ископаемых»
- «Снаряжение охотника» (зарисовки, аппликации)

«Разыграем коми игру»

- «Пермский звериный стиль» (зарисовки)

4 класс - 34 часа

Мой родной коми край (7 ч)

Где ты живешь. Республика Коми – часть России. Карта нашей республики. Символы Республики Коми: герб, гимн, флаг. Формы земной поверхности, особенности поверхности РК. Водоёмы нашей республики, их разнообразие (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Республика коми – многонациональная республика. Народы, населяющие РК. Уважительное отношение к своему и другим народам. Города коми края, их достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Важные сведения из истории родного края.

Природа родного края (9 ч)

Климатические особенности республики. Влияние климатических особенностей на природные условия.

Природные зоны Республики Коми: тундра, лесная зона, горный пояс. Тундра: растительный и животный мир тундры. Особенности труда и быта людей. Оленеводство. Ижемцы – оленеводы; костюм оленевода. Лес – зеленое богатство республики. Природа Урала.

Влияние человека на природу изучаемых зон. Охрана природы. Заповедник, Национальный парк, заказники, их роль в охране природы. Красная книга Республики Коми, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу РК.

История родного края (10 ч)

История Республики Коми. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни коми края в разные исторические эпохи: в древности, XIV век., XVIII – XIX века, XX – XXI века. Верования предков коми, легенды и предания. Стефан Пермский; обращение коми народа в христианскую веру.

Картины быта, труда, традиций в разные исторические времена. Как в старину учились.

Город Сыктывкар – столица Республики Коми. Достопримечательности Сыктывкара.

Особенности труда жителей пгт. Синдор, профессии. Выдающиеся люди разных эпох.

Охрана памятников истории и культуры.

Культура, искусство, литература (8 ч)

Произведения классиков коми литературы: И.А.Куратов – основоположник коми литературы. Произведения современной коми литературы: Е.Габова, Н.Куратова, Е.Рочев, Е.Козлова, С.Попов, П.Образцов, С.Жеребцов и др.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая; детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений. Литературная (авторская) сказка: А.Клейн «Волшебный камень и книга Белой совы». Природа родного края в стихах

и рассказах коми поэтов и писателей: С.Попов, П.Образцов, С.Раевский и др. Тема детства в произведениях коми авторов.

Народные музыкальные инструменты. Коми художники и композиторы.

Экскурсии

- Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Емвы

Практические работы

- «Равнины и горы республики» (картосхема)

- «Города республики» (картосхема)
- «Составление описаний, очерков, зарисовок»
- «Аннотация на книгу» или «Отзыв о книге»

Выполнение практической части программы

1 класс

	<i>четверти</i>				<i>всего за год</i>
	I	II	III	IV	
Проверочные работы	-	-	-	-	-
Практические работы	-	-	-	2	2
Экскурсии	1	1	2	1	5

Экскурсии.

1. Экскурсия по школе. Экскурсия вокруг школы.
2. Экскурсия «Работа родителей»
3. Экскурсия-знакомство со своей улицей.
4. Экскурсия по ознакомлению с интересными объектами нашего посёлка.
5. Экскурсия к памятнику героев ВОВ.

Практические работы:

1. Национальный орнамент.
2. Роспись малицы, рукавички.

2 класс

	<i>четверти</i>				<i>всего за год</i>
	I	II	III	IV	
Проверочные работы	1	1	1	2	5
Практические работы	-	-	2	-	2
Экскурсии	-	2	-	2	4

Экскурсии:

1. «Вот она – изба».
2. «Народные умельцы».
3. «Природные богатства республики».
4. «По улицам родного посёлка».

Практические работы:

1. Изучение растений леса по гербарному материалу
2. Ядовитые и съедобные грибы

Проверочные работы:

1. «Устное творчество коми народа»
2. «Как жили коми в древние времена»
3. «В коми избе»
4. «Природа родного края»
5. «Что ты узнал за год?»

3 класс

	<i>четверти</i>				<i>всего за год</i>
	I	II	III	IV	
Проверочные работы	1	1	1	1	4
Практические работы	-	3	1	1	5
Экскурсии	-	1	-	1	2

Экскурсии:

Экскурсия в историко-краеведческий музей

1. «Береги родную природу!»
2. «Мой родной посёлок»

Практические работы:

1. «Охраняемые территории РК» (работа с картосхемой)
2. Рассказ по плану о растении или животном из Красной книги РК
3. «Изучение образцов полезных ископаемых»
4. «Разучивание коми игр»
5. «Пермский звериный стиль» (зарисовки)

Проверочные работы:

1. «Устное творчество коми народа»
2. «По заповедным тропам Республики Коми»
3. «Как в старину охотились»

4. «Культура коми народа»

4 класс

	<i>четверти</i>				<i>всего за год</i>
	I	II	III	IV	
Проверочные работы	1	1	1	1	4
Практические работы	2	-	1	1	4
Экскурсии	-	-	1	-	1

Экскурсии:

1. Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Емвы.

Практические работы:

1. «Равнины и горы республики» (картосхема)
2. «Города республики» (картосхема)
3. «Составление описаний, очерков, зарисовок»
4. «Аннотация на книгу» или «Отзыв о книге»

Проверочные работы:

1. «Мой край на карте»
2. «Чем богата Республика Коми»
3. «История родного края»
4. «Культура, искусство, литература РК»

Метапредметные компетентности, формируемые на уроках

«Край, в котором я живу»

Личностные УУД:

1. Принимать и ценить следующие базовые ценности: «Родина», «природа», «добро», «терпимость»
2. Уважать свою семью, родственников; воспитывать любовь к родителям
3. Осваивать роль ученика, формировать мотивацию к учению
4. Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять удивление
5. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики
6. Формировать основы гражданской идентичности, своей гражданской принадлежности
7. Формировать основы экологической культуры: принятие ценностей природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

Регулятивные УУД:

1. Уметь принимать и сохранять учебную задачу
2. Уметь выполнять учебные действия в речевой и умственной форме
3. Уметь оценивать работу по 1-2 критериям
4. Определять цель выполнения заданий
5. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату
7. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
8. *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*

Познавательные УУД:

1. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблематику
2. Сравнивать предметы, объекты; находить общее и различие
3. Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач
4. Уметь описывать предметы по заданным признакам
5. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
6. Осуществлять синтез как составление целого из частей

7. Проводить классификацию по заданным критериям
8. Формировать основы смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов
9. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников
10. Строить сообщения в устной форме
11. Обобщать, выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
12. *Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет*
13. *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме*
14. *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в учебном диалоге на уроке
2. Слушать и понимать речь других
3. Уметь оформлять мысль в устной речи на уровне мини - текста
4. Учиться формулировать несложные выводы, основываясь на текст, рассказ учителя
5. Уметь планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, распределять роли, уметь договориться
6. Формировать собственное мнение и позицию
7. Формировать умение задавать вопросы
8. Использовать речь для регуляции своего действия

Работа с информацией

1. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
2. Находить в тексте конкретные сведения, факты
3. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенные признака
4. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
5. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст
7. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
8. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию

Критерии оценивания учащихся по предмету «Край, в котором я живу»

Эффективным элементом контроля в системе **безотметочного обучения** является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из

наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

В преподавании предмета "Край, в котором я живу" **оценка усвоения знаний и умений** в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ, на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного материала на уроке, проведения этапа контроля на основе творческих работ и проектов на завершающем этапе.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
составления банка работ, выполненных в учебном процессе;

защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ; выставки работ учащихся.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого раздела осуществляется по ряду критериев:

понимание изучаемого материала;

степень самостоятельности в подборе необходимого материала;

самостоятельность суждений;

умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «освоил» или «неосвоил».

Промежуточная аттестация по предмету «Край, в котором я живу» проходит в форме выполнения учащимися проектной работы.

Формы фиксации достижений ученика:

1.«Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.

2. Анкета для изучения мнения родителей.

3. Анкета для изучения мнения учителя (карта наблюдений за учеником).

4. Анкеты для учащихся.

Оценивание учебной деятельности по предмету "Край, в котором я живу"

Таблица самооценки.

Рекомендации по использованию:

- каждый ученик заполняет индивидуальную таблицу;
- использовать таблицу на каждом уроке, заполняя раздел «Моя работа на уроке»

1.	На уроке я работал	активно / пассивно
2.	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3.	Урок для меня показался	коротким / длинным
4.	За урок я	не устал / устал
5.	Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6.	Материал урока мне был	<p>понятен / не понятен</p> <p>полезен / бесполезен</p> <p>легким / трудным</p>

интересен / скучен

Таблица успешности изучения предмета "Край, в котором я живу" позволит учителю выстроить траекторию индивидуального развития учащегося, оценивать достижения обучающихся и может служить показателем успешности и охарактеризовать учащихся по нескольким параметрам.

Рекомендации по использованию:

1. использовать одну таблицу на протяжении всего курса,
2. заполнять таблицу при подведении итогов в конце каждой четверти использовать символику («+», «-«, «/») для отслеживания развития учащихся.

Таблица успешности изучения предмета "Край, в котором я живу"

Ф.И. учащихся	Работа на уроке	Самостоятельная работа	Творческая деятельность
------------------	-----------------	------------------------	----------------------------

	Устные ответы	- //	+++	++	Участие в работе группы	+++	++	++	Участие в обсуждениях, дискуссиях	- / +	- /
	Активность материала (использование ресурсов и т.д.)	- //	- - /	- /	Активность	- //	++	++	Подбор иллюстративного материала	- //	- -
	Подготовка презентаций	- - -	- - -	- -	Выполнение проектов	- - -	++	++	(написание сочинений, стихов, выполнение)	- / +	++

«-» никогда «/» иногда «+» часто

Календарно-тематическое планирование

1 класс – 33 часа

Край, в котором я живу.

№ урока	Тема урока	УУД	Мониторинг УУД	Предметные компетентности обучающихся	Практическая часть
Название раздела: <i>Родная школа (5 ч)</i>					
1	История школы.	Л – 1, 3, 4, 6 Р – 4, 7, 8 П – 1, 8, 9 К – 1,2,4 И – 2, 4		Познакомиться с историей школы.	
2	Ими гордится наша школа.	Л – 3, 4 Р – 2, 4, 5 П – 2, 4, 5, 7, 10		Познакомиться со знаменитыми выпускниками школы. Мои родители учились в той же школе, что я учусь.	
3	Введение понятий	К – 1, 2, 3, 7 И – 2, 3, 5, 6		Иметь представление о понятиях «гордость за школу», «правила поведения», «вежливость». Знакомство с уставом школы, правилами поведения	

				ученика.	
4	Урок - экскурсия по школе. Экскурсия вокруг школы.	Л – 3, 4 Р – 2, 4, 5 П – 2, 4,	Р – 1, 2, 5, 6	Продолжать знакомство с уставом школы, правилами поведения ученика. Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по школе и вокруг нее. Рассказывать по результатам экскурсии, делиться впечатлениями.	Экскурсия №1 по территории школы
5	Правила поведения в школе.	5, 7, 10 К – 1, 2, 3, 7 И – 2, 3, 5, 6			

Название раздела: ***Я и моя***

семья (6 ч)

6	Рассказы о своей семье.	Л – 1, 5, 6 Р – 1, 3,		Иметь представление о понятии «Семья». Знать свою родословную.	
7	Введение понятия «честь семьи».	6 П – 2, 4, 7, 10, 11 К – 1, 5, 7, 8 И – 3, 7		Иметь представление о понятии «честь семьи», «уважение членов семьи», «человеческое достоинство»	
8	Мои родители (рисунок).	Л – 3, 4 Р – 1, 4,		Закрепить представление о семье как о главной ценности	

		5 П – 2, 4, 7, 11 К – 1, 4, 6		В жизни человека. Подготовка детьми рисунков о своих семьях, фотоальбомов.	
9	Родители на работе (урок - экскурсия).		Р – 1, 2, 5, 6	Проводить наблюдения в группах во время экскурсии на работу к родителям. Рассказывать по результатам экскурсии о интересных моментах и особенностях работы родителей.	Экскурсия №2 (совместно с родителями)
10	Обязанности ребёнка в семье. Выходной день в семье.			Описывать свои представления об обязанностях в своей семье. Составлять небольшие рассказы о выходном дней своей семьи.	
11	Портрет моей мамы (моего отца).			Подготовка рисунков к классной выставке «Портрет моей семьи»	
<p>Название раздела: <i>Мой дом (двор, друзья, соседи) (6 ч)</i></p> <p>2 четверть – 7 часов</p>					
12	Мой дом. Описание и составление рисунка	Л – 4, 6 Р – 2, 7 П – 1, 4, 5, 6, 9		Описывать и составлять рисунок своего дома. Описывать внутреннего убранство дома.	

13	Введение понятий «верность слову», «честь», «товарищ»	К – 1, 4, 5 И – 3, 7		Иметь представление об особенностях понятий «верность слову», «честь», «друг», «товарищ». Находить примеры в литературных источниках.	
14	Введение понятий «сосед», «добрососедство».	Л – 4, 6 Р – 7, 8 П – 6, 7, 11, 14 К – 6, 7, 8		Иметь представление об особенностях понятий «сосед», «добрососедство».	
15	Разучивание коми игр.	Л – 3, 4 Р – 1, 2, 4 П – 1, 2,		Иметь представление об особенностях коми игр, правилах участия.	
16	Убранство квартиры (рисунки).	4, 6, 7 К – 1, 4, 5 И - 4		Описывать и составлять рисунок своего дома. Описывать внутреннего убранство дома.	
17	Введение в понятие «друг», «дружба».	Л – 4, 6 Р – 7, 8		Иметь представление об особенностях понятий	

	Рассказ о друге	П – 6, 7, 11, 14 К – 6, 7, 8		«друг», «дружба». Находить примеры в литературных источниках.	
Название раздела: <i>Моя улица (5ч)</i>					
18	Моя улица.	Л – 3, 4 Р – 1, 2, 4 П – 1, 2, 4, 6, 7 К – 1, 4, 5 И - 4		Готовить небольшие сообщения о жителях РК, чьими именами названы улицы Сыктывкара.	
19	Урок -экскурсия «Знакомство со своей улицей».	Л – 2, 4, 6 Р – 2, 7, 8 П – 2, 4, 7, 10 К – 1, 2, 4	Р – 1, 2, 5, 6	Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по улицам города.	Экскурсия №3 по улицам рядом со школой.
20	Моя улица в будни и праздники (рисунок).	И - 4		Подготовить рисунок своей улицы в будни и праздники. Описывать любимый праздник, который проходит на улицах города.	
21	Какой бы я хотел видеть свою улицу.			Уметь составлять небольшие рассказы о будущем своей	

				улицы и города.	
22	Правила поведения на улице.	Л – 2, 4, 6 Р – 2, 5, 6 П – 2, 4, 5, 10 К – 1, 5, 6		Иметь представления о правилах поведения в общественных местах.	
Название раздела: <i>Мой город (село, поселок, деревня) (4 ч)</i>					
23	Мой посёлок.	Л – 4, 7 Р – 1, 4, 5 П – 1, 2, 5, 6, 7, 9		Называть старое и современное названия города Иметь представление о возрасте города, его гербах Узнавать герб Сыктывкара.	
24	Урок- экскурсия по ознакомлению с интересными объектами нашего посёлка.	К – 1, 4, 5 И – 1, 4, 7	Р – 1, 2, 5, 6	Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по городу Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях	Экскурсия № 4 по интересным местам города

				родного города	
25	Любимые места в моём посёлке (рисунки).	Л – 4, 7 Р – 1, 4, 5 П – 1, 2,		Находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Сыктывкара	
26	Фотовыставка «Мой посёлок».	5, 6, 7, 9 К – 1, 4, 5 И – 1, 4, 7		Находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Сыктывкара	

Название раздела: *Республика наша – родной Коми край (7 ч)*

27	Понятие о РК, как составной части Родины.	Л – 4, 7 Р – 2, 5, 7 П – 2, 5, 6,7, 9, 10 К – 3, 4, 5 И – 1, 4		Иметь географическое представление о расположении РК на карте России. Знакомство с основными государственными символами РК.	
28	Чтение рассказов о природе, растениях, животных РК.	Л – 6, 7 Р – 1, 2, 5 П – 5, 6, 7, 11		Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и	

		К – 1, 5		обсуждать полученные сведения	
29	Герб, флаг, национальный орнамент, столица. Практическая работа №1 «Национальный орнамент»	Л – 3, 5, 7 Р – 1, 3, 8 П – 5, 6, 8 К – 1, 6 И – 5, 6	К – 1, 6	Называть старое и современное названия города Иметь представление о возрасте города, его гербах Узнавать герб Сыктывкара, различать его среди других гербов Иметь представление об особенностях орнамента Уметь выделять мотивы орнамента Делать зарисовки Украшать «полотенце» (варежку) коми народным орнаментом	Практическая работа №1
30	Урок-экскурсия «Коми писатели, поэты, композиторы, художники»	Л – 4, 6 Р – 7, 8 П – 6, 7, 11, 14 К – 6, 7, 8	Р – 1, 2, 5, 6	Иметь представление об известных коми писателях, поэтах и композиторах.	Экскурсия № 5 у памятника И.А.Куратова, В.Савина
31	Роспись малицы,	Л – 1, 4,	П – 9	Иметь представление об	Практическая

	рукавички. Практическая работа №2 «Роспись коми рукавички»	Б Р – 4, 7, 8 П – 3, 5, 9, 10, 12 К – 3, 4, 7 И – 1, 2	К - 3	особенностях орнамента Уметь выделять мотивы орнамента Делать зарисовки Украшать «полотенце» (варежку) коми народным орнаментом	работа №2
32	Конкурс стихов «Родной Коми край»	Л – 4, 7 Р – 1, 2, 5, 6 П – 6, 11, 13 К – 1, 8 И – 1, 2, 8		Называть 1-2 коми авторов по теме урока Читать наизусть произведения Выбирать книгу в библиотеке по рекомендованному списку Выразительно читать несложные поэтические произведения	
33	Конкурс рисунков «Север край неповторимый». Промежуточная аттестация.	Л – 1, 4, 6 Р – 4, 7, 8 П – 3, 5, 9, 10 К – 3,		Отображать свои впечатления о посещении исторических мест города, памятников, музеев, театров, достопримечательностей.	

		4, 7		
--	--	------	--	--

		И - 1, 2		
--	--	----------	--	--

2 класс – 34 часа

Край, в котором я живу

№ урока	Тема урока	УУД	Мониторинг УУД	Предметные компетентности обучающихся	Практическая часть
1 четверть – 9 часов					
Название раздела: <i>Устное творчество коми народа (9 ч)</i>					
1	Что изучает краеведение?	Л – 1, 3, 4, 6 Р – 4, 7, 8 П – 1, 8, 9 К – 1,2,4 И – 2, 4		Различать понятия «страна», «республика». Называть географические названия по теме урока Познакомиться с особенностями государственного флага и герба РК, различать государственные символы РК и России Находить на карте России родной регион	
2	Коми народные сказки о животных	Л – 3, 4 Р – 2, 4, 5 П – 2, 4,		Уметь называть 1-2 сказки Пересказывать сюжет Описывать особенности поведения и характера героев	
3	Волшебные коми сказки	5, 7, 10 К – 1, 2, 3, 7 И – 2, 3, 5, 6		Различать разновидности сказок: волшебная, бытовая, о животных Уметь называть 1-2 сказки Пересказывать сюжет Сравнивать коми сказки с	

				русскими народными	
4	Ёма, Гундыр, Ворса – отрицательные персонажи коми сказок	Л – 3, 4 Р – 2, 4, 5 П – 2, 4, 5, 7, 10		Называть героев сказки Давать простейшую характеристику героям и персонажам сказки Соотносить название сказки и героя	
5	Яг-Морт – лесной человек	К – 1, 2, 3, 7 И – 2, 3, 5, 6		Пересказывать текст сказки Различать разновидности сказок: волшеб-ная, бытовая, о животных	
6	Бытовые сказки коми народа			Составлять небылицу Иллюстрировать сказку	
7	Коми народные пословицы и поговорки	Л – 1, 5, 6 Р – 1, 3, 6		Объяснять смысл пословиц Называть тему Соотносить коми и русские пословицы	
8	Коми народные загадки	П – 2, 4, 7, 10, 11 К – 1, 5, 7, 8 И – 3, 7		Иметь представление об особенностях коми загадок Уметь группировать их по темам Сочинять загадку	

9	Обобщающий урок по теме «Устное творчество коми народа» (конкурс знатоков).	Л – 3, 4 Р – 1, 4, 5 П – 2, 4, 7, 11 К – 1, 4, 6	Р – 5 П – 2, 7	Уметь называть 1-2 сказки Пересказывать сюжет Сравнивать коми сказки с русскими народными Давать простейшую характеристику героям и персонажам сказки Соотносить коми и русские пословицы	
---	---	---	-------------------	---	--

Название раздела: *Как жили коми в древние времена (12 ч)*

2 четверть – 7 часов

1/10	Жилище коми народа. Проверочная работа № 1 по теме «Устное народное творчество»	Л – 4, 6 Р – 2, 7 П – 1, 4, 5, 6, 9 К – 1, 4, 5		Различать части дома Пользоваться терминами, встречающимися на уроке Изображать на рисунке части коми избы	Провер. работа № 1 (р.т. – с.12)
2/11	В коми избе	И – 3, 7		Иметь представление о внутреннем убранстве коми избы Изображать предмет быта на рисунке	
3/12	Урок-экскурсия «Вот она – изба» (№1)	Л – 4, 6 Р – 7, 8 П – 6, 7, 11, 14 К – 6, 7, 8	К - 7	Описывать увиденное на экскурсии Рассказывать о процессе создания какого-либо изделия	Экскурс. № 1 (музей СГУ или музей этнографии)

4//13	Изготовление изделий из дерева	Л – 3, 4 Р – 1, 2, 4		Иметь представление о способах изготовления предметов быта в старину	
5/14	Народные мастера. Проверочная работа №2 «Как жили коми в древние времена»	П – 1, 2, 4, 6, 7 К – 1, 4, 5 И - 4	И - 4	Различать 2-3 предмета быта, их назначение Различать части дома Описывать внутреннее убранство коми избы	Провер. работа № 2 (р.т. – с.16)
6/15	Урок-экскурсия «Народные умельцы» (№2)	Л – 4, 6 Р – 7, 8 П – 6, 7, 11, 14 К – 6, 7, 8		Описывать 2-3 предмета, увиденные на экскурсии Выражать свое отношение к увиденному Составлять рассказ об экскурсии в краевед-ческий музей Придумать вопросы к викторине по изучен-ной теме	Экскурсия № 2 (музей этнографии или Нац. галерея)
7/16	Материал для изготовления одежды и обуви	Л – 3, 4 Р – 1, 2, 4 П – 1, 2, 4, 6, 7		Иметь представление о традиционных материалах для изготовления одежды и обуви Составить рассказ о материалах, которые	

		К – 1, 4, 5 И - 4		использовались в старину для изготовления одежды и обуви	
3 четверть – 10 часов					
1/17	«Как рукодельница семью одевала»	Л – 3, 4 Р – 1, 2, 4 П – 1, 2, 4, 6, 7 К – 1, 4, 5 И - 4		Иметь представление о народном костюме, его отличии от современного Изображать коми костюм (женский и мужской) Называть части народного костюма	
2/18	Народный костюм коми	Л – 2, 4, 6 Р – 2, 7, 8			
3/19	Украшение одежды	П – 2, 4, 7, 10		Иметь представление о способах украшения традиционной коми одежды	
4/20	Народный коми орнамент	К – 1, 2, 4 И - 4		Иметь представление об особенностях орнамента Уметь выделять мотивы орнамента	
5/21	Обобщающий урок по теме «В коми избе» (урок-игра). Проверочная работа № 3	Л – 2, 4, 6 Р – 2, 5, 6 П – 2, 4, 5, 10	Р – 6 П - 4	Делать зарисовки Украшать «полотенце» (варежку) коми народным орнаментом	Провер. работа № 3 (р.т. – с.21)

К – 1, 5,

6

Название раздела: *Природа республики (9 ч)*

6/22	Растения леса. Практическая работа № 1 «Изучение растений леса по гербарному материалу»	Л – 4, 7 Р – 1, 4, 5 П – 1, 2, 5, 6, 7, 9 К – 1, 4, 5 И – 1, 4, 7		Различать основные породы деревьев и кустарников нашего края Анализировать примеры использования человеком богатств природы Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний о растениях своего региона	Практич. работа № 1
7/23	Дары леса. Грибы. Практическая работа № 2 «Ядовитые и съедобные грибы»		И - 7	Различать грибы, изучаемые на уроке Группировать грибы по признакам: ядовитые - съедобные	Практич. работа № 2
8/24	Дары леса. Ягоды	Л – 4, 7 Р – 1, 4,		Иметь представление о ягодных богатствах таежных	

		5 П – 1, 2, 5, 6, 7, 9 К – 1, 4,		лесов Различать на рисунках 4-5 объектов	
9/25	Ядовитые растения леса	5 И – 1, 4, 7		Выделять ядовитые растения из группы растений Принимать правила безопасного поведения в природе	
10/26	Животный мир тайги	Л – 4, 7 Р – 2, 5, 7 П – 2, 5, 6,7, 9, 10 К – 3, 4, 5 И – 1, 4	П - 10	Иметь представление о разнообразии животного мира тайги Различать 4-5 животных на рисунках Объяснять правила поведения в природе Оценивать конкретные примеры поведения в природе Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц, зверей, насекомых	
4 четверть – 8 часов					
1/27	Рыбные богатства нашей республики	Л – 4, 7 Р – 2, 5, 7 П – 2, 5,		Иметь представление о рыбных ресурсах края Называть 2-3 вида рыб Узнавать их на рисунках	

		6,7, 9, 10 К – 3, 4, 5 И – 1, 4		<p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб нашего края</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения</p>	
2/28	<p>Обобщающий урок по теме «Природа родного края» (устный журнал).</p> <p>Проверочная работа № 4</p>	<p>Л – 6, 7</p> <p>Р – 1, 2, 5</p> <p>П – 5, 6, 7, 11</p> <p>К – 1, 5</p>	Р – 1, 2	<p>Различать основные породы деревьев и кустарников нашего края</p> <p>Различать ядовитые и съедобные грибы</p> <p>Узнавать и называть ягодные кустарники, животных, рыб нашего края</p>	<p>Провер. работа № 4 (р.т.– с.28-29)</p>
3/29	<p>Природа республики в произведениях коми поэтов и писателей</p>	<p>Л – 3, 5, 7</p> <p>Р – 1, 3, 8</p> <p>П – 5, 6,</p>	К – 1, 6	<p>Называть 1-2 коми авторов по теме урока</p> <p>Читать наизусть произведения</p> <p>Выбирать книгу в библиотеке по рекомен-дованному списку</p>	

		8 К – 1, 6 И – 5, 6		Выразительно читать несложные поэтические произведения	
4/30	Экскурсия № 3 «Природные богатства республики»	Л – 4, 6 Р – 7, 8 П – 6, 7, 11, 14 К – 6, 7, 8		Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения	Экскурсия № 3 (музей природы)

Название раздела: **История города Сыктывкара (4 ч)**

5/31	Сколько лет Сыктывкару?	Л – 1, 4, 6 Р – 4, 7, 8 П – 3, 5, 9, 10,12 К – 3, 4, 7 И – 1, 2	П – 9 К - 3	Называть старое и современное названия города Иметь представление о возрасте города, его гербах Узнавать герб Сыктывкара, различать его среди других гербов Находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях	
------	----------------------------	---	----------------	--	--

				Сыктывкара	
6/32	Старый город. Новый город. Проверочная работа № 5 «Что ты узнал за год?»	Л – 4, 7 Р – 1, 2, 5, 6 П – 6, 11, 13 К – 1, 8 И – 1, 2, 8	Р – 1, 2, 5, 6	Иметь представление об изменении города за прошедшие года Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Сыктывкара	Провер. работа № 5 (р.т. – с.33)
7/33	Чьи имена носят улицы города. Священный мемориал.	Л – 1, 4, 6 Р – 4, 7, 8 П – 3, 5, 9, 10 К – 3, 4, 7 И – 1, 2		Рассказывать о посещении исторических мест города, музеев, театров Готовить небольшие сообщения о жителях РК, чьими именами названы улицы Сыктывкара	
8/34	Итоговый урок «Что мы узнали за год» Экскурсия № 4 «По улицам родного посёлка»	Л – 4, 6 Р – 7, 8 П – 6, 7, 11, 14 К – 6, 7,		Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по посёлку Рассказывать по результатам экскурсии о	Экскурсия № 4

		8		достопримечательностях родного посёлка	
--	--	---	--	---	--

3 класс – 34 часа

Край, в котором я живу.

№ урока	Тема урока	УУД	Мониторинг УУД	Предметные компетентности обучающихся	Практическая часть
1 четверть – 9 часов					
Название раздела: <i>Легенды, поверья, сказки коми народа (9 ч)</i>					
1	Вводный урок. Что изучает краеведение?	Л – 1, 3, 4, 6 Р – 4, 7, 8 П – 1, 8, 9 К – 1,2,4 И – 2, 4		Иметь представление об основных разделах программы	
2	Коми народные сказки в обработке П.М.Столповского	Л – 3, 4 Р – 2, 4, 5 П – 2, 4, 5, 7, 10 К – 1, 2, 3, 7 И – 2, 3, 5, 6	П - 10	Выделять в сказках зачин, концовку Сравнивать сказки в обработке разных авторов Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление)	
3	Пера-богатырь - герой коми сказок и легенд	Л – 3, 4 Р – 4, 7, 8 П – 5, 6, 8, 10 К – 1, 2, 5, 6		Называть сказки о Пера-богатыре Характеризовать героев произведений и их поступки Составлять рассказ о Пера	

		И – 2, 5, 6		При пересказе учитывать жанровые особенности произведения	
4	«Пера и Зарань» - сказка и легенда		К - 5	Иметь представление о сказках и легендах коми и других финно-угорских народов Описывать особенности поведения и характера героев Инсценировать худож. произведение	
5	Сказки и поверья коми народа о медведе	Л – 4 Р – 7, 8 П – 6, 8 К – 1, 3, 7, 8 И – 4, 5		Иметь представление о понятии «поверье» Рассказывать 1-2 поверья по изученной теме При пересказе учитывать жанровые особенности произведения	
6	Сказки и поверья об олене и лосе		Р - 8	Рассказывать 1-2 поверья по изученной теме Извлекать необходимую	

7	Сказки, поверья, приметы о птицах	Л – 4 Р – 7, 8 П – 6, 8		информацию из дополнительных источников знаний о животных своего региона и обсуждать полученные сведения	
8	Поверья и сказки о домашних животных. Проверочная работа № 1	К – 1, 3, 7, 8 И – 4, 5	Р – 1, 2	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей	провер. работа № 1 (р.т. – с.13)
9	Обобщающий урок по теме «Легенды, сказки, поверья коми народа»	Л – 4 Р – 1, 5, 6 П – 2, 8, 9 К – 1, 5 И – 4, 7	И - 7	Называть 2-3 сказки по изученным темам Кратко пересказывать сюжет Приводить примеры 1-2 поверий	

2 четверть – 7 часов

Название раздела: ***Береги родную природу (7 ч)***

1/10	По заповедным тропам Республики Коми. Заповедник, национальный парк. Практическая работа № 1 «Охраняемые территории РК»	Л – 1, 4, 7 Р – 1, 5, 7 П – 1, 5, 6, 9, 10 К – 1, 4, 7 И – 1, 4, 5		Называть заповедник и нац. парк Участвовать в практической работе с картосхемой Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы	Практич. работа № 1 (р.т. – с.15 – картосхема)
------	---	--	--	---	--

2/11	Заказники, памятники природы нашей республики		К - 7	<p>Называть 2-3 заказника</p> <p>Приводить примеры объектов памятников природы</p> <p>Готовить небольшие сообщения по теме урока, использовать для этого дополнительные источники информации</p>	
3/12	<p>Красная книга Республики Коми.</p> <p>Практическая работа № 2 «Рассказ об охраняемом объекте по плану»</p>	<p>Л – 1, 4, 7</p> <p>Р – 1, 5, 6</p> <p>П – 1, 4, 5, 11</p> <p>К – 1, 3, 5, 8</p> <p>И – 1, 2, 5, 6</p>	<p>К – 3</p> <p>И – 1, 2</p>	<p>Называть и находить на иллюстрациях 2-3 редких растения и животных края</p> <p>Рассказывать по плану о растении или животном из красной книги РК</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы</p>	Практич. работа № 2
4/13	Обобщающий урок «Эти удивительные		П - 9	Приводить примеры 2-3 объектов по изученным	

	животные»			<p>темам</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний о животных своего региона и обсуждать полученные сведения</p>	
5/14	<p>Экскурсия в историко-краеведческий музей «Береги родную природу!» (№ 1)</p>	<p>Л – 4, 6</p> <p>Р – 7, 8</p> <p>П – 6, 7, 11, 14</p> <p>К – 6, 7, 8</p>		<p>Иметь представление о музее природы</p> <p>Устно составлять рассказ об экскурсии</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе</p> <p>Рассказывать о роли животных и растений в природе и жизни людей</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы</p>	<p>Экскурсия № 1 (в музей природы)</p>

6/15	<p>Полезные ископаемые родного края.</p> <p>Практическая работа № 3 «Изучение образцов полезных ископаемых»</p>	<p>Л – 3, 7</p> <p>Р – 1, 2, 3,</p> <p>6</p> <p>П – 2, 4,</p> <p>6, 7, 10</p> <p>К – 1, 4</p> <p>И – 4, 5, 6</p>		<p>Иметь представление о группах полезных ископаемых, их значении, использовании</p> <p>Называть 1-2 полезных ископаемых, находить их в коллекции</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых</p> <p>Составлять небольшой устный рассказ о богатствах недр РК</p>	<p>Практич. работа № 3</p>
7/16	<p>Обобщающий урок «Природные богатства республики».</p> <p>Проверочная работа № 2</p>		<p>Р - 5</p> <p>И - 4</p>	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе</p>	<p>Провер. работа № 2</p>

				Рассказывать о роли животных и растений в природе и жизни людей	
3 четверть – 10 часов					
Название раздела: <i>Занятия населения коми в древние времена (10 ч)</i>					
1/17	Коми народный календарь	Л – 4, 6 Р – 2, 4, 8 П – 1, 3, 5, 9, 11 К – 1, 3 И – 4, 7		Иметь представление об особенностях старинного народного коми календаря Описывать сезонные изменения в природе Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времен года	
2/18	Коми промысловый календарь			Иметь представление о промысловом календаре Сравнивать его с современным календарем Работать с иллюстративным материалом Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времен года Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц и	

				зверей Оценивать конкретные примеры поведения в природе	
3/19	Охота – главное занятие населения коми края	Л – 4, 6 Р – 4, 7, 8 П – 1, 4, 5, 10, 12 К – 1, 3, 7 И – 1, 2, 4, 7	П – 12 К – 3 И – 1, 7	Называть 3-4 промысловых животных Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц и зверей Рассказывать об особенностях охоты в давние времена Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний о животных своего региона и обсуждать полученные сведения	

4/20	Костюм коми охотника	Л – 4, 6 Р – 4, 7, 8 П – 1, 4, 5, 10, 12 К – 1, 3, 7 И – 1, 2, 4, 7		Иметь представление о снаряжении охотника Работать с иллюстративным материалом Находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств	
5/21	Верования, связанные с охотой	Л – 4, 6 Р – 5, 10, 11 К – 4, 7	Р – 1, 7	Рассказывать об особенностях охоты и рыболовства в давние времена	
6/22	Рыболовство. Верования, связанные с рыболовством	И – 4, 6		Рассказывать об 1-2 обычаях или верованиях Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей Оценивать конкретные примеры поведения в природе	
7/23	Итоговое занятие «Как в старину охотились»	Л – 4, 6 Р – 4, 7, 8 П – 1, 4, 5, 10, 12 К – 1, 3, 7		Иметь представление об особенностях охоты и рыболовства в старину Составлять устный рассказ по плану по предложенной теме	

8/24	Воспитание детей в коми семье. Проверочная работа № 3 «Как в старину охотились»	Л – 2, 3, 5 Р – 5, 7, 8 П – 5, 6, 10		Рассказывать о воспитании детей в семье Называть коми пословицы о труде, семье	Провер. работа № 2
9/25	Коми народные игры. Практичес-кая работа № 4 «Разучивание коми игр»	К – 1, 3, 5, 8 И – 1, 7	К – 5, 8	Разучить 1-2 коми народные игры Находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств	Практич. работа № 4
10/26	Обобщающий урок «Как играли дети в старину»				

4 четверть – 8 часов

Название раздела: *Культура коми народа (4 ч)*

1/27	Искусство предков коми. Практи-ческая работа № 5 «Пермский звериный стиль» - зарисовки	Л – 4, 6 Р – 1, 2, 3, 5, 6 П – 2, 3, 5, 10		Иметь представление об украшении изделий предками коми Работать с иллюстративным материалом	Практич. работа № 5
2/28	Элементы пермского звериного стиля в	К – 1, 3, 8 И – 3, 7		Выделять элементы пермского стиля в предметах быта	

	украшении дома и предметов обихода			Рассказывать об элементах пермского звериного стиля в украшении дома и предметов обихода	
3/29	Обобщающий урок «Дом – полная чаша»	Л – 2, 5, 6 Р – 1, 2, 7, 8 П – 4, 5, 6, 10, 11, 12 К – 1, 4 И – 1, 2, 7	П – 10, 13	Рассказывать об убранстве коми избы, домашней утвари, ее украшениях Находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств	
4/30	Национальные народные традиции в современном прикладном искусстве			Называть 1-2 предмета прикладного искусства, находить их изображения Работать с иллюстративным материалом	
Название раздела: <i>Мой посёлок – Синдор (4 ч)</i>					
5/31	Они защищали Родину	Л – 1, 4, 6 Р – 2, 7, 8 П – 4, 5, 9, 10 К – 1, 3, 6, 7 И – 1, 2, 7		Называть имена защитников Отечества Называть и описывать 1-2 памятника Приводить примеры названий улиц Синдора, названных в	

				честь защитников Отечества Находить нужную информацию по теме урока	
6/32	Музеи Княжпогостского района			Иметь представления о видах музеев Называть 1-2 музея города	
7/33	Памятники Княжпогостского района Проверочная работа № 4 «Культура коми народа»	Л – 1, 4, 6 Р – 2, 7, 8 П – 4, 5, 9, 10 К – 1, 3, 6, 7 И – 1, 2, 7		Работать с иллюстративным материалом Составлять по плану небольшой устный рассказ о музее Называть и описывать 1-2 памятника	Провер. работа № 4
8/34	Урок –путешествие «Мой родной посёлок». Экскурсия № 2	Л – 4, 6 Р – 7, 8 П – 6, 7, 11, 14 К – 6, 7, 8		Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по посёлку	Экскурсия № 2

4 класс – 34 часа

Край, в котором я живу.

№ урока	Тема урока	УУД	Мониторинг УУД	Предметные компетентности обучающихся	Практическая часть
1 четверть – 9 часов					
Название раздела: <i>Мой родной коми край (7 ч)</i>					
1	Республика Коми – часть России. Карта нашей республики	Л – 1, 3, 6 Р – 1, 2, 4, 5 П – 4, 6,		Участвовать в практической работе с картой России Показывать территорию республики на карте России Иметь представление о размерах коми края	
2	Символы Республики Коми	10 К – 1, 2, 4 И – 3, 4		Называть отличительные символы республики (герб, гимн, флаг) Описывать элементы герба РК, объяснять значение цветов флага Работать с текстом Государственного гимна РК Прослушивать гимн Работать с иллюстративным материалом	
3	Формы поверхности Республики Коми. Практическая работа № 1 «Равнины и горы	Л – 3, 7 Р – 1, 2, 3, 8 П – 2, 4,	Р – 2, 3	Различать разные формы земной поверхности Моделировать формы поверхности из пластилина	Практич. работа № 1 (картосхема)

	республики»	5, 7, 11 К – 1, 3, 4, 5 И – 4, 7		Показывать на карте и называть равнины и горы Отмечать на картосхеме изучаемые объекты	
4	Водоёмы нашей республики			Называть и показывать крупнейшие реки и озёра РК Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения	
5	Города коми края	Л – 1, 4, 6 Р – 1, 7, 8 П – 2, 4, 6, 7, 10, 12 К – 1, 2,	П – 4, 10, 12	Называть, показывать на карте, отметить на картосхеме города РК Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения	
6	Старые и молодые города республики	3, 7 И – 1, 2, 7		Кратко характеризовать 2-3 города Рассказывать о городе, где	

				<p>был</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения</p>	
7	<p>Обобщение по теме «Мой родной край».</p> <p>Проверочная работа № 1 «По карте республики»</p>	<p>Л – 1, 4, 6</p> <p>Р – 1, 2, 6</p> <p>П – 7, 11</p> <p>К – 5, 7</p>	Р – 1, 6	<p>Иметь общее представление о республике, географическом положении</p> <p>Называть по 2-3 географических объекта республики</p>	<p>Провер. работа № 1 (р.т. – с.15)</p>

Название раздела: *Природа родного края (9 ч)*

8	<p>Климатические особенности республики</p>	<p>Л – 3, 4, 7</p> <p>Р – 4, 5,</p>		<p>Характеризовать признаки времен года</p> <p>Иметь представление о различиях климата на севере и на юге республики</p>	
9	<p>Влияние климатических особенно-стей на природные условия</p>	<p>7</p> <p>П – 1, 2, 4, 5, 6, 10</p> <p>К – 1, 4, 5</p> <p>И – 4, 6</p>		<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей</p> <p>Рассказывать на тему «Зима на севере и юге РК»</p> <p>Представлять, как климат влияет на природу</p>	

2 четверть – 7 часов

1/10	Тундра. Растительный и животный мир тундры.	Л – 3, 7 Р – 1, 2, 4 П – 5, 6, 9, 10, 11 К – 1, 3, 5 И – 1, 2, 5		<p>Рассказывать о климате, растении, животном данной природной зоны</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения</p>	
2/11	Оленеводство		П – 9, 10	<p>Рассказывать о значении северного оленя для населения тундры</p> <p>Иметь общие представления о жизни и быте оленеводов</p> <p>Составлять устный рассказ-описание чума</p>	
3/12	Ижемцы - оленеводы. Костюм оленевода	Л – 3, 7 Р – 1, 2, 4		Иметь представление об особенности костюма оленевода	

		П – 5, 6, 9, 10, 11 К – 1, 3, 5		Различать 2-3 предмета в костюме, уметь их называть Зарисовывать элементы костюма оленевода	
4/13	Лес – зеленое богатство республики	И – 1, 2, 5		Рассказывать о 2-3 породах деревьев Иметь представление о значении лесов для нашего края Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей лесной зоны Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения	
5/14	Охрана лесных богатств края	Л – 1, 3, 7 Р – 1, 2, 4, 8 П – 1, 5, 6, 9, 10, 11 К – 1, 2, 3, 5, 8 И – 1, 2,	К – 5, 8	Называть охраняемые территории респуб-лики (заповедник, нац. парк, заказник) Называть и находить изображения 2-3 редких растений и животных из красной книги РК Анализировать влияние современного человека на	

		4		<p>природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите</p>	
6/15	<p>Природа Урала.</p> <p>Проверочная работа № 2 «Природа нашего края»</p>			<p>Иметь представление об особенностях природы в горах (горные пояса)</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения</p> <p>Составлять устный рассказ о природе Урала</p>	<p>Провер. работа № 2 (р.т. – 28 –29)</p>
7/16	<p>Обобщающий урок по теме «Чем богата Республика Коми?».</p>	<p>Л – 1, 3, 6, 7</p> <p>Р – 1, 2, 5, 8</p> <p>П – 5, 6, 7, 11</p> <p>К – 1, 7</p>	Р – 1, 2, 5	<p>Иметь представление о природных богатствах РК</p> <p>Уметь подготовить небольшое сообщение по теме урока (заметку, схему, рисунок и т.д.)</p> <p>Анализировать влияние</p>	

				<p>современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите</p>	
--	--	--	--	---	--

3 четверть – 10 часов

Название раздела: *История родного края (10 ч)*

1/17	Коми край в древности	<p>Л – 1, 3, 6</p> <p>Р – 1, 4, 7</p> <p>П – 5, 6, 8, 11</p> <p>К – 1, 2, 4</p> <p>И – 1, 2</p>	К – 1, 4	<p>Иметь представление об исторических этапах развития коми края</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения</p>	
2/18	Верования предков коми	<p>Л – 3, 6</p> <p>Р – 1, 4, 8</p> <p>П – 5, 6, 9, 10, 11</p> <p>К – 1, 2, 7</p> <p>И – 1, 2,</p>		<p>Объяснять понятие «коми - язычники»</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения</p> <p>Рассказывать о верованиях предков коми</p>	

3/19	Коми легенды и предания	8	П – 9 К – 3 И – 1, 2	Называть имена 1-2 героев коми преданий Кратко рассказывать древние легенды Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения
4/20	Обращение коми народа в христианскую веру. Стефан Пермский	Л – 1, 4, 5, 6 Р – 7, 8 П – 5, 6, 8, 9, 10 К – 1, 2, 3, 4 И – 1, 2, 7		Рассказывать по плану об исторической личности Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения
5/21	Быт коми народа	Л – 3, 4, 6 Р – 1, 4,	П – 5, 11	Иметь представление о жизни в старину Сравнивать старинный и

		8 П – 4, 5, 6, 11, 14 К – 1, 3, 5, 7		современный быт	
6/22	Как в старину учились. Экскурсия № 1 в историко-краеведческий музей г. Емвы	Л – 4, 6 Р – 7, 8 П – 6, 7, 11, 14 К – 6, 7, 8		Иметь представление о развитии образования в коми крае Составлять рассказ об экскурсии в музей	Экскурсия № 1
7/23	Сыктывкар – город двух веков	Л – 1, 3, 6 Р – 1, 2, 4, 8 П – 2, 4, 5, 10		Называть возраст города Называть основные исторические события, связанные с ним Объяснять смысл названия города	
8/24	Обобщающий урок «По страницам истории коми края». Практическая работа № 3: составление описаний, очерков, зарисовок	К – 1, 3, 5, 7 И – 1, 2, 6		Составлять письменное сообщение: описание, очерк, зарисовку по теме урока Иметь представление об исторических этапах развития коми края Называть имена 1-2 героев	Практич. работа № 3
9/25	Проверочная работа № 3 «История родного края»	Л – 1, 3, 6 Р – 1, 2,	Р – 1, 2, 5	коми преданий Кратко рассказывать древние легенды	Провер. работа № 3

10/26	Урок – путешествие «Загляни в глубь веков»	5, 7, 8 П – 5, 6, 10, 11 К – 1, 5, 6, 8 И – 4, 5, 7		Рассказывать по плану об исторической личности (Стефане Пермском) Иметь представление о верованиях предков коми Готовить устное сообщение на одну из предложенных тем	
-------	---	---	--	---	--

4 четверть – 8 часов

Название раздела: *Культура, искусство, литература (8 ч)*

1/27	И.А.Куратов – основоположник коми литературы	Л – 1, 3, 4, 6 Р – 4, 7, 8 П – 2, 4, 6, 10, 13 К – 1, 3, 4, 6 И – 1, 2, 7	И – 1, 2, 7	Иметь представление о творчестве поэта Называть темы его творчества Выразительно читать стихи Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения	
2/28	Природа родного края в стихах коми поэтов	7		Называть коми поэтов по теме урока Читать выразительно стихи Подбирать книги в	

				соответствии с темой урока	
3/29	Литературная повесть – сказка А.С.Клейна «Волшебный Камень и Книга Белой Совы»			Вычленять фольклорную основу авторской сказки Рассказывать эпизод сказки или кратко пересказывать сюжет Иллюстрировать эпизод сказки Давать характеристику героям и персона-жам сказки	
4/30	Тема детства в произведениях коми авторов. Практическая работа № 4 «Составление аннотации на книгу»	Л – 1, 3, 6, 7 Р – 2, 4, 5, 8, 13 К – 1, 3, 4, 6	Р – 8 П – 6, 13	Подбирать книги в соответствии с темой урока Называть коми авторов и их произведения по теме урока Составлять аннотацию (или отзыв) на книгу	Практич. работа № 4
5/31	Родная природа в книге С.С.Раевского «Теплый север»	И – 2, 5, 7		Называть 2-3 рассказа из прочитанной книги Составлять отзыв о рассказе Характеризовать героев произведения Отвечать на поставленный вопрос, доказывая свое мнение словами автора	
6/32	Народные музыкальные инструменты	Л – 4, 6 Р – 1, 2, 3, 5, 8		Узнавать по иллюстрациям народные инструменты Классифицировать	

		П – 2, 4, 6, 7, 12, 13 К – 1, 3, 7 И – 1, 2, 3, 7		инструменты по матери-алу, из которого они изготовлены Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения	
7/33	Коми художники и композиторы. Проверочная работа № 4 «Культура, искусство, литература РК»	Л – 4, 6 Р – 1, 2, 3, 5, 6, 8 П – 2, 4, 6, 7, 12, 13 К – 1, 3, 7 И – 1, 2, 3, 7	Р – 1, 2, 5, 6 П – 4, 6, 7	Называть 1-2 личности по теме урока Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения	Провер. работа № 4 р.т. – с.45-47)
8/34	Обобщающий урок «Республика Коми – наша Родина». Экскурсия № 2	Л – 4, 6 Р – 7, 8 П – 6, 7, 11, 14 К – 6, 7, 8		Рассказывать о достопримечательностях родного края, известных исторических личностях, деятелей культуры РК	Экскурсия № 2 (по городу или в музей)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения предметного курса «Край, в котором я живу» у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия.*

Личностные универсальные учебные действия.

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Республики Коми, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Республики Коми;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Республики Коми, города Печоры;
- описывать достопримечательности столицы Республики Коми и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием

ресурсов домашней и школьной библиотек;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Республики Коми и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.
-

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;

- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При изучении программы курса «Край, в котором я живу» **учащиеся должны знать:**

- общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.

Выполнение инструкции «поведение на экскурсии»;

- общее представление о «следах времени», об изменениях облика города.

Выполнение инструкции «движение по городу»;

- знакомство со «знакомым»: радость собственного нового узнавания. Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм;

- практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать с беседами с информантами;

- посещать музеи и другие культурные учреждения;
- участвовать в игровой забаве, в праздниках.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя:

- Краеведение. Первый год обучения /авт. Е.К.Ярасова
- Краеведение. Второй год обучения /авт. Е.К.Ярасова
- Краеведение. Третий год обучения /авт. Е.К.Ярасова

Литература для учителя:

- Атлас Республики Коми
- Белицер В.Н. Очерки по этнографии коми. – Москва, 1958
- Габова Е.В., Макарова Н.Д. Дети древней земли. – Сыктывкар, 2008
- Грибова Л.С. Декоративно-прикладное искусство народа коми. – Москва, 1980
- Грибова Л.С. Пермский звериный стиль. – Москва, 1975
- Грибова Л.С., Савельева Э.А. Народное искусство народа коми. – Москва, 1992
- Жеребцов Л.Н. Крестьянское жилище в Коми АССР – Сыктывкар, 1971
- Жеребцов Л.Н., Конаков Н.Д., Королев Н.С. Из жизни древних коми. – Сыктывкар, 1991
- Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар, 2008
- История Сыктывкара – Сыктывкар, 1980
- Заповедник на Печоре. – Сыктывкар, 1963
- Их именами названы улицы. – Сыктывкар, 1979
- Климова Г.Н. Узорное вязание корми. – Сыктывкар, 1978
- Климова Г.Н. Текстильный орнамент коми. – Сыктывкар, 1984
- Конаков Н.Д. Древнекоми промысловый календарь. – Сыктывкар, 1987
- Коми – зыряне. Историко – этнографический справочник. – Сыктывкар, 1993
- Коми легенды и предания. Сост. Ю.Г.Рочев. – Сыктывкар, 1984
- Кузнецова С.В. Краеведение в начальной школе. 1 класс. 2 класс. Из опыта работы. – Сыктывкар, 1995, 1997
- Легенды и сказания народа коми. Альбом репродукций графических работ В.Г.Игнатова – Сыктывкар, 1985
- Литература, искусство, история и природа Коми края; программа для общеобразовательных школ и профтехучилищ. – Сыктывкар, 1997

- Мифология коми. Энциклопедия. – Москва, 1999
- Нам и внукам. Охраняемые природные территории Коми АССР. Сост. В.П.Гладков. – Сыктывкар, 1988
- Национальный парк «Югыд ва». – Москва, 2001
- Редкие и нуждающиеся в охране животные и растения Коми АССР. – 1982
- Республика Коми. Энциклопедия. Т.1, 2, 3.
- Республика Коми. Сост. А.П.Обедков. – Сыктывкар, 1995
- Савельева Э.А. Происхождение народа коми //Родники пармы. – Сыктывкар, 1989
- Родники пармы. – Сыктывкар, 1989
 - Традиционная культура народа коми. Этнографические очерки. – Сыктывкар, 1994
- Усть-Сысольск – Сыктывкар. 225 – Сыктывкар, 2005
- Энциклопедический словарь школьника. Коми литература. – Сыктывкар, 1995