

**Вышестоящий орган управления:**

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
школьным МО учителей естественного цикла МБОУ «СОШ» пгт Синдор	Зам. директора УВР МБОУ «СОШ» пгт Синдор _____ Е. Л. Чумакова	Директор МБОУ «СОШ» пгт Синдор _____ А.И. Бровина
Протокол № 4 от «31» мая 2023 года	«31» мая 2023 года	Приказ № 55-ОД от «31» мая 2023 года

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих занятий с психологом**

**для детей с ОВЗ**

**(основное общее образование, индивидуальный учебный план)**

(Рабочая программа разработана на основе авторских коррекционно - развивающих программ: «Коррекция познавательных процессов в младшем подростковом возрасте», авт. С. Крюков, А. Маканов, LAP LAMBERT Academic Publishing, «Гимнастика мозга», «Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансирующего комплекса», Новоуральск 2020. ).

**Автор программы:** педагог-психолог Бессонова Ирина Алексеевна

**Категория** - высшая

**Количество часов:** 34 час: 9 кл. - 34

**Возраст учащихся:** 15

**Срок реализации:** 1 год, 2023 -2024 учебный год

**Синдор**  
**2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульный лист.....	1
2. Пояснительная записка.....	3
3. Общая характеристика учебного предмета.....	3
4. Цели и задачи.....	4
5. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	4
6. Структура курса.....	4
7. Особенности содержания и организации учебной деятельности обучающихся.....	5
8. Применяемые образовательные технологии.....	5
9. Формы промежуточной аттестации обучающихся.....	6
10. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	7
Материально-техническое обеспечение ведения предмета .....	7
11. Календарно-тематическое планирование.....	8-9

Актуальность: дети с ОВЗ, обучающиеся в массовой школе, имеют рекомендации ПМПК в коррекционно-развивающих занятиях с психологом по развитию коммуникативных навыков, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. В условиях перехода школы на ФГОС ООО актуальным становится овладение подростками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными). Программ коррекционно-развивающих занятий для подростков с ОВЗ, обучающихся в массовой школе по адаптированной образовательной программе в условиях ФГОС ООО, в настоящее время недостаточно. А ведь подростковый возраст, период «второго рождения личности», по А. Н. Леонтьеву, характеризуется созреванием познавательной сферы и личности, формированием мировоззрения, деятельностью по самопознанию; наряду с этим — эмоциональной неустойчивостью, проявлениями негативизма, протестных реакций. Это очень сложный период в жизни даже нормально развивающегося ребенка, и психологическая помощь подросткам зачастую бывает необходима. В этот период у детей с дефицитным вариантом психического развития усиливаются переживания дефекта, связанные с тем, что в подростковом возрасте очень важно отношение сверстников. При отсутствии психологической помощи у подростков с ОВЗ могут проявляться патологические варианты развития личности (психопатии, неврозы и т.д.).

Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении грамотным письмом, чтением, счетными операциями, навыками мышления, конструктивной деятельностью и т.п. Неудачность в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, **особенно в подростковом возрасте**. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, с ОВЗ следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Данные занятия оказывают психолого-педагогическую поддержку подростку в подготовке к ОГЭ и выборе будущей профессии.

Для решения задач программы в коррекционно-развивающие занятия включены игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи, навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Содержание и материал коррекционно-развивающих занятий имеет тесную связь с учебной программой основного общего образования.

### **Цели и задачи:**

## **Цель:**

На основе создания оптимальных условий познания способствовать оптимизации психического развития подростка и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

## **Задачи коррекционной работы:**

1. развитие познавательной активности учащихся,
2. коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся: внимания, памяти, мышления, речи воображения;
3. формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
4. формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
5. обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
6. развитие и оптимизация межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля, гностических процессов (зрительный и слуховой гнозис).
7. формирование адекватных «Я-концепции», самооценки;
8. формирование способности к полноценному социальному взаимодействию, коммуникативных навыков.
9. Развитие навыков саморегуляции

## **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе подростка к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях, что будет способствовать более эффективной подготовке к сдаче ОГЭ.

**9 класс** - (познавательных, личностных, регуляторных УУД)

## **Структура курса:**

**1 часть: "Разминка"**, в которую включены упражнения кинезиологического комплекса и упражнений программы мозжечковой стимуляции с использованием балансирующего комплекса, направленных на активизацию различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы, гармонизируют работу головного мозга.

**2 часть: "Основная"**, в которую включены упражнения по теме.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: произвольности, развитии концентрации внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления, эмоциональной культуры, самопознания.

**3 часть: "Заключительная"**, в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана в 9 класс- 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

## **Особенности содержания и организации учебной деятельности обучающихся:**

## 9 класс

Содержание программы направлено на развитие высших психических функций ребенка (память, внимание, мышление, воображение); развитие учебной мотивации и эмоционально-волевой сферы личности; выявление резервных возможностей развития; развитие адаптивных возможностей и повышение уровня социализации подростка, формирование дальнейшего образовательного маршрута. В содержание программы входит психодиагностическое исследование подростка в начале и конце учебного года, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть

1. Интеллектуально - развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи.
2. Использование кинезиологического комплекса и метода мозжечковой стимуляции направлены на повышение умственной работоспособности, активизации межполушарных связей и оптимизации психоэмоционального состояния,
3. Упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.
4. Приемы саморегуляции.
5. Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в индивидуальной форме. **Индивидуальная форма работы** позволяет построить занятия, учитывая индивидуальные особенности учащегося и включить методики, стимулирующие развитие детей в познавательной и эмоциональной деятельности.

### **Применяемые образовательные технологии:**

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием **различных методов:**

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком. Однако для достижения развивающего эффекта многие упражнения приходится включать в занятия неоднократно и повторять из года в год, а это может привести к снижению интереса к занятиям. Поэтому в процессе обучения приходится возвращаться к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для развития координации и ловкости, совершенствование межполушарных связей мозга, развитие саморегуляции, контроля и внимания (всех его свойств), математических способностей, повышение общего интеллектуального уровня, школьной успеваемости и т. д в программу включены упражнения **программы мозжечковой стимуляции** с использованием балансирующего комплекса.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения **«мозговой гимнастики»** по О. Холодовой («Качание головой», «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений»), игры, задания и упражнения на развитие ВПФ, психотехнических упражнений.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР, формирования у них навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения:

Использование **МАК** (метафорические ассоциативные карты) позволяет:

Выразить свои эмоции и мысли, осуществить процесс самопознания.

Развить креативность.

Сформировать границы собственного Я.

Развить коммуникативные навыки.

Коррекция средствами **изобразительного искусства** включает в себя:

1. Упражнения, предполагающие работу с разными изобразительными материалами и имеющие целью общую активизацию и развитие сенсомоторной сферы.
2. «Общие» темы и упражнения, позволяющие изучать проблемы детей и выражать самые разнообразные переживания (рисунки на свободную тему или на заданную значимую тему — «добро и зло», «страх», «радость» и пр.).
3. Темы, связанные с восприятием себя, позволяющие изучать систему отношений детей и положительно влиять на ее изменения (нарисовать или вылепить автопортрет; изобразить, каким тебя видят друг и недруг; нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности и т. п.).
4. Упражнения и темы, позволяющие изучить отношения в семье ребенка с целью выявления причин нарушений поведения и их последующей коррекции
5. Изобразительная работа на основе направленной визуализации (представления какого-то зрительного образа) или материала сновидений (дети с помощью арт -терапевта вызывают у себя образ на какую-то тему, например, путешествие на ковре-самолете или образ из сна, и изображают наиболее яркие впечатления, которые затем обсуждаются).
6. Техники, сочетающие изобразительную деятельность с другими формами творческого самовыражения (передача впечатлений от музыки с помощью рисования в процессе ее прослушивания; изображение образов, вызываемых звучанием собственного имени, ощущениями от своих танцев под музыку, изображение в рисунке или скульптуре каких-то своих качеств в виде отдельных персонажей и разыгрывание диалогов между ними, отражение в рисунке впечатлений от поэтических произведений и т. д.).
7. Упражнения, помогающие при разрешении конфликтных ситуаций или служащие для профилактики конфликтного поведения в семье, школе (изображение конфликта в конкретном или метафорическом виде с последующим обсуждением; создание композиций на тему «шторм», «взрыв»; крупномасштабная работа с использованием малярных кистей, губки и пр. для «выпускание пара»; рисование историй возникновения конфликтов).

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся:**

Данная программа коррекционных занятий **не предусматривает отметочное оценивание** достижений учащихся. Формой подведения итогов работы по курсу предполагается проведение тестовых заданий и диагностических обследований обучающихся для выявления уровня сформированности психических процессов.

### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.

2. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". - М.: Цитадель, 1999.
3. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на - Дону: "ФЕНИКС", 2007.
4. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
5. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
6. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
8. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
9. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
10. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
11. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
12. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
13. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
14. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990

### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

1. Журнал "Школьный психолог»
2. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
3. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
4. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
5. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

### **Материально-техническое обеспечение ведения предмета**

#### **Аппаратные средства**

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную психологом.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь.
- Программа «Эфектон»
- Балансировочная доска (балансир) Ф. Белгау
- МАК (метафорические ассоциативные карты)

#### **Не аппаратные средства**

*(игры, специализированные приспособления)*

- *Развивающие игры, логические кубики, пазлы,*
- Тетради для работ учащихся
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **9 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Виды работ
1-3	Психодиагностическое исследование развития внимания, памяти, мышления, самооценки, социализации	3	Тест Тулуз-Пьерона Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ««Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников», «Лесенка» В.Г. Щур, тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен. «Методика изучения социализированное™ личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности»; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана
<b>Развитие свойств внимания – 4 ч.</b>			
4	Устойчивость внимания	1	Упражнения и игры на устойчивость внимания
5	Концентрация внимания	1	Упражнения и игры на концентрацию внимания
6	Расширение объема внимания	1	Упражнения и игры на расширение объема внимания
7	Переключение внимания	1	Упражнения и игры на переключение внимания
<b>Развитие памяти – 10 ч.</b>			
8-9	Расширение объема памяти	2	Упражнения и игры на расширение объема памяти
10-11	Формирование навыков запоминания	2	Игры и упражнения на запоминание
12-13	Развитие смысловой памяти	2	Упражнения и игры на смысловое запоминание
14-15	Зрительная память	2	Тренировка зрительной памяти
16-17	Слуховая память	2	Тренировка слуховой памяти
<b>Развитие общеинтеллектуальных умений – 10 ч.</b>			
18-19	Формирование мыслительной операции аналогия	2	Упражнения и игры на развитие операции аналогии
20-21	Формирование мыслительной операции сравнения	2	Упражнения и игры на развитие операции сравнения
22-23	Формирование мыслительной операции обобщение	2	Упражнения и игры на развитие операции обобщение
24-25	Формирование мыслительной операции выявления существенных признаков предметов и явлений	2	Упражнения и игры на формирование операции выявления существенного и несущественного



26-27	Формирование мыслительной операции выявления закономерностей	2	Упражнения и игры на формирование операции выявления закономерностей
<b>Выбор профессии - 7 ч.</b>			
28	Темперамент и профессия	1	Диагностика определения темперамента.
29	Классификация профессий	1	Формирование представлений о мире профессий
30	Интересы и склонности в выборе профессии	1	М. «Профиль»
31	Профессия и здоровье	1	М. «Мое здоровье».
32-34	Психодиагностическое исследование (3 ч.)	3	Тест Тулуз-Пьерона Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ««Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»», «Лесенка» В.Г. Щур, тест тревожности Р.Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. «Методика изучения социализированное™ личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана
<b>ИТОГО</b>		34 ч.	