

Вышестоящий орган управления:

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа » пгт Синдор

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|--|--|
| школьным МО учителей | Зам. директора УВР | Директор МБОУ «СОШ» |
| истории и обществознания МБОУ «СОШ» пгт Синдор протокол № 6 | МБОУ «СОШ» пгт Синдор _____ Е.Л. Чумакова | пгт Синдор _____ А.И. Бровина Приказ № 81-ОД |
| «03» <u>июня</u> 2021г. | «03» <u>июня</u> 2021г. | от «03» <u>июня</u> 2021г. |

Рабочая программа учебного предмета

Индивидуальный проект
(среднее общее образование)

Учитель: Мойсеева Светлана Егоровна

Количество часов

Всего часов **70** часов: 10 класс- **36** часов, 11 класс-**34** часа.

Срок реализации: 2021-2023 годы.

Возраст детей: 16-18 лет

Синдор
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Титульный лист..... | 1 |
| 2. Оглавление..... | 2 |
| 3. Пояснительная записка..... | 3 |
| 4. Общая характеристика курса | 4 |
| 5. Место курса в учебном плане | 5 |
| 6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего общего образования..... | 5 |
| 7. Содержание учебного предмета | 6 |
| 8. Тематическое планирование | 8 |
| 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 12 |
| 10. Формы организации образовательного процесса..... | 14 |
| 11. Формы контроля освоения программы..... | 15 |
| 12. Функциональные обязанности участников образовательных отношений..... | 16 |
| Приложения 1. Календарно- тематическое планирование..... | 17 |

1. Пояснительная записка

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- положения об индивидуальном итоговом проекте;

- положения о рабочей программе по учебному курсу МБОУ «СОШ» пгт Синдор;

- учебного плана МБОУ «СОШ» пгт Синдор.

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности обучающихся, а именно:

• адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; • проявлять социальную ответственность;

• самостоятельно добывать новые знания;

• конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

• генерировать новые идеи, творчески мыслить.

• научить посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Дать возможность учащимся проявить себя.

2. Общая характеристика учебного курса

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10- 11 классов. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. В 10-11 классах проекты должны иметь исследовательский характер.

3. Место предмета в учебном плане

На изучение курса в 10-11 классе отводится 1 час в неделю, итого 36 часов в 10 кл. 34 часа в 11 классе.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»

2.1. Личностные результаты:

2.1.1. уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2.1.2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2.1.3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.1.5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.1.6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2.1.7. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2.1.8. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.1.9. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.1.10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

2.1.11. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты:

2.2.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.2.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

2.2.7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

2.2.8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

2.2.9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты:

2.3.1. базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.3.2. базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3.3. базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

2.3.4. базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

2.3.5. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

5. Содержание учебного предмета

10 класс.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9 часов)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов Проекты в современном мире проектирования в современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов

Инициализация проекта (18 часов)

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел

Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта Проектный замысел

Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы издания

Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Критерии оценки проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Организация промежуточных результатов проектной деятельности(7 часов)

Составление глоссария по теме исследования. Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.

Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта

11 класс

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (4 часа)

Проектная культура. Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

Управление оформлением и завершением проекта (24 часа)

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение

отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита результатов проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности (6 часов)

Защита проекта. Анализ достижений и недостатков. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»

6. Тематическое планирование

| № | Название разделов/тем | Количество часов | | Основные виды учебной деятельности |
|--|--|------------------|----------|--|
| | | Теория | Практика | |
| <i>Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</i> | | | | |
| 1 | Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса | 1 | | Решение творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов |
| 2 | «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся» | | 1 | Практическая работа |
| 3 | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. | 1 | | Самостоятельно определяют цели деятельности и составляют планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 4 | Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской | | 1 | Семинар |
| 5 | Особенности монопроекта и межпредметного проекта | 1 | | |
| 6 | Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов | 1 | | Сравнивают и анализируют черты исследовательских проектов. |
| 7 | Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов | | 1 | Практическая работа |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| 8 | Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов | | 1 | Практическая работа |
| 9 | Характеристика и отличительные черты конструкторских инженерных проектов. | | 1 | |
| <i>Инициализация проекта</i> | | | | |
| 10 | Конструирование темы и проблемы проекта | | 1 | Практическая работа |
| 11 | Проектный замысел | | 1 | Мозговой штурм |
| 12 | Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта | 1 | | |
| 13 | Презентация и защита замыслов проектов | | 1 | Тренинг. Коллективное обсуждение |
| 14 | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов | 1 | | |
| 15 | Структура проекта | | 1 | Практическая работа |
| 16 | Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент | 1 | | самостоятельно планируют и управляют своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществляют выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |
| 17 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. | 1 | | Занятие- исследование |
| 18 | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. | | 1 | Практическое занятие |
| 19 | Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. | | 1 | Практическая работа |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 20 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта | | 1 | Практическая работа |
| 21 | Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. | | 1 | Тренинг |
| 22 | Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования | | 1 | Практическая работа |
| 23 | Выдвижение гипотезы исследования. | | 1 | Постановка цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов |
| 24 | Этапы работы в проектной деятельности | | 1 | Практическая работа |
| 25 | «Расчет календарного графика проектной деятельности» | | 1 | Практическая работа |
| 26 | Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания | 1 | | Работают с научной литературой. Используют средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| 27 | Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. | 1 | | Работают с информацией |
| Организация промежуточных результатов проектной деятельности | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------|--|
| 28 | Составление глоссария по теме исследования. | | 1 | Практическая работа |
| 29 | Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности. | | 1 | Занятие – творческий отчёт |
| 30 | Требования к оформлению письменной части работы | 1 | | Изучают требования, обсуждают, анализируют |
| 31 | Эскизы и модели, макеты проектов | 1 | | Творческая работа |
| 32 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления | | 1 | «Мозговой штурм» |
| 33 | Защита промежуточных результатов проекта | | 1 | излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией |
| 34-36 | Защита промежуточных результатов проекта | | 3 | излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией |
| Итого часов по программе: 36 | | 11 | 25 | |

11 класс

| № | Название разделов/тем | Количество часов | | Основные виды учебной деятельности |
|--|-----------------------|------------------|----------|--|
| | | Теория | Практика | |
| Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование | | | | |
| 1 | Проектная культура. | | 1 | Самостоятельно планируют и управляют своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществляют выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 2 | Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе | | 1 | Коллективное обсуждение промежуточных результатов |
| 3 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | | 1 | Практическая работа. Анализируют достижения и недостатки работы над проектом в 10 классе Корректировка проекта с учетом рекомендаций. |
| 4 | Планирование деятельности по проекту на 11 класс | | 1 | Анализируют и составляют план работы. |
| Управление оформлением и завершением проекта | | | | |
| 5 | Этапы исследовательской работы | 1 | | |
| 6 | Работа над введением научного исследования. | | 1 | Практическая работа |
| 7 | Работа над основной частью исследования | | 1 | Практическая работа |
| 8 | Работа над основной частью исследования | | 1 | Практическая работа |
| 9 | Методы исследования | 1 | | Лекция |
| 10 | Результаты опытно-экспериментальной работы | | 1 | Занятие-экспертиза |
| 11 | Способы и формы представления данных | 1 | | Составление архива проекта: электронный вариант |
| 12 | Компьютерная обработка данных исследования | | 1 | Практическая работа |
| 13 | Библиография, справочная литература, каталоги | | 1 | Практическая работа в библиотеке |
| 14 | .Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы | 1 | | Составляют таблицы, учатся оформлять ссылки |
| 15 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 1 | | Подготовка авторского доклада. |
| 16 | Создание компьютерной презентации | | 1 | Представление работы, защита результатов проектной деятельности. |
| 17 | Создание компьютерной презентации | | 1 | Практическая работа |

| | | | | |
|---|---|----------|-----------|---|
| 18 | Критерии контроля | 1 | | Занятие-экспертиза |
| 19 | Управление завершением проекта | | 1 | Практическая работа |
| 20 | Архив проек- та.архива проекта: Составление электронный вариант | | 1 | Практическая работа |
| 21 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта | | 1 | Тренинг |
| 22 | Аргументирующая речь | | 1 | Тренинг |
| 23 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | | 1 | Дебаты |
| 24 | Умение отвечать на незапланированные вопросы. | | 1 | Тренинг |
| 25 | Подготовка авторского доклада | | 1 | Практическая работа |
| 26 | Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности | | 1 | Тренинг |
| 27 | Представление работы. Предзащита проекта | | 1 | Тренинг |
| 28 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций проектной деятельности. Рефлексия | | 1 | Круглый стол. Корректируют проект с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности |
| Рефлексия проектной деятельности | | | | |
| 29 | Защита проекта | | 1 | Конференция |
| 30 | Защита проекта | | 1 | Конференция |
| 31 | Защита проекта | | 1 | Конференция |
| 32 | Анализ достижений и недостатков | | 1 | Коллективное обсуждение итоговых результатов |
| 33 | Анализ достижений и недостатков | | 1 | Коллективное обсуждение итоговых результатов |
| 34 | Приглашение исследовательских учебных обществ других школ | | 1 | Круглый стол |
| Итого часов по программе: 34 | | 6 | 28 | |

7. Учебно-методический и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Литература для учителя:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебноисследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
11. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
12. Г.Б. Голуб и О.В. Чуракова «Основы проектной деятельности»– Самара: Издательство «Пофи», 2010. – 132с.
13. М.М. Новожилова, С.Г. Воровщикова, И.В. Таврель «Научная монография «Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию– М.: 5 за знания, 2007, 160 с.

Литература для учащихся:

1. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

Материально-техническое обеспечение ведения предмета

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Презентации по темам-194
4. Варианты тестовых заданий по каждой теме
5. Мультимедийные пособия.

Основные Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.htmlRUSTEST.RU>(федеральный центр тестирования)
7. www.booksgid.com- Вoo^ Gid. Электронная библиотека.

8. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
13. Google-таблица «База проектов ОЦ «Горностаи»

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

1. навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
4. навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
5. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

1. самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2. сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
3. умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4. Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

9. Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр. Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

– Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

– Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса. –

- Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.

– Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

10. Формы контроля освоения программы

Итоговая оценка обучающихся проводится на основании:

- индивидуальной активности на уроках, при участии в групповых формах работ и выполнения самостоятельных и контрольных работ,

- **защиты индивидуального проекта** - участия в экспертизе сторонних проектов в рамках проектно-исследовательской конференции школьников.

Оценочная деятельность учителя в большей степени носит индивидуальный характер, исходя из того, что проектная деятельность в целом ориентирована на индивидуальные достижения учащихся.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебноисследовательской деятельности, критического мышления.

2. Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.

3. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

Общие критерии оценки проектной работы

• Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её реше-

ния, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

11. Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.

- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Календарно-тематическое планирование.

10 класс

| п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Основные виды деятельности учителя и учащихся | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|--|--------------|-----------------|------|---|---|--|--|------------------|
| | | | План | Факт | | Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности | | | | | | | | | |
| 1. | Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса | 1 | сен | | Лекция | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Умение продуктивно общаться и взаимодей- | Знакомство с понятием «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире, | |
| 2. | Ознакомление с положением об итоговом | 1 | сен | | Практическая работа | | | Знакомство с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. | |
| 3. | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. | 1 | сен | | Лекция | | | Знакомство с целями, задачами проектирования в современном мире, проблемы. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. | |
| 4. | Отличие проектной деятельности от- | 1 | сен | | Семинар | | | Выявление отличий проектной деятельности | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|-----|--|---------------------|---|--|---|--|
| | научно-исследовательской | | | | | возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности. | ствовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. | от научно-исследовательской. | |
| 5. | Особенности межпредметного проекта | 1 | окт | | Лекция | | | Выявление особенностей монопроекта и межпредметного проекта. | |
| 6. | Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов | 1 | окт | | Лекция | | | Знакомство с характеристикой и отличительными чертами исследовательских проектов. | |
| 7. | Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов | 1 | окт | | Практическая работа | | | Знакомство с характеристикой и отличительными чертами бизнес – проектов. | |
| 8. | Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов | 1 | окт | | Практическая работа | | | Знакомство с характеристикой и отличительными чертами социальных и творческих проектов. | |
| 9. | Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов. | 1 | окт | | Лекция | | | Знакомство с характеристикой и отличительными чертами конструкторских и инженерных проектов | |
| 2. Инициализация проекта | | | | | | | | | |
| 10. | Конструирование проблемы проекта | 1 | ноя | | Практическая работа | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных | Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. | |
| 11. | Проектный замысел | 1 | ноя | | Мозговой штурм | | | Проектный замысел. Презентация и защита замысла проекта. | |
| 12. | Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта | 1 | ноя | | Лекция | | | Знакомство с критериями без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта Проектный | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | ской и ответственной деятельности. | источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | замысел. Критерии оценки проекта. | |
| 13. | Презентация и защита замыслов проектов | 1 | дек | | Тренинг. Коллективное обсуждение | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Презентация и защита замыслов проектов. | |
| 14. | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов | 1 | дек | | Лекция | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности. | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. | |
| 15. | Структура проекта | 1 | дек | | Практическая работа | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Знакомство со структурой проекта. | |
| 16. | Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент | 1 | дек | | Лекция | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Исследование как неотъемлемая часть проекта. Знакомство с методами эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. | |
| 17. | Методы, используемые как Теоретическое исследование: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, Методы исследования. | 1 | янв | | Занятие- исследование | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. | |
| 18. | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. | 1 | янв | | Практическое занятие | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Изучение текста с точки зрения его структуры. | |
| 19. | Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, | 1 | янв | | Практическая работа | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннота- | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|---------------------|--|--------|---|--|
| | реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. | | | | | | тутов. | ция, рецензия. Правила оформления цитат. | |
| 20. | Логика проекта | 1 | фев | | Практическая работа | | | Знакомство с логикой действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. | |
| 21. | Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. | 1 | фев | | Тренинг | | | Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. | |
| 22. | Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования | 1 | фев | | Практическая работа | | | Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. | |
| 23. | Выдвижение гипотезы исследования. | 1 | фев | | Тренинг | | | Выдвижение гипотезы исследования. | |
| 24. | Этапы работы в деятельности | 1 | март | | Практическая работа | | | Этапы работы в проектной деятельности. | |
| 25. | «Расчет календарного графика проектной деятельности» | 1 | март | | Практическая работа | | | «Расчет календарного графика проектной деятельности». | |
| 26. | Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы издания | 1 | март | | Лекция | | | Применение информационных технологий в исследовании, проекте. | |
| 27. | Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избежать в своей | 1 | апр | | Лекция | | | Научные документы издания. Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избежать в | |

| | работе. | | | | | | | своей работе. | |
|--|---|---|-----|--|--------------------------|---|--|--|--|
| 3. Организация промежуточных результатов проектной деятельности | | | | | | | | | |
| 28. | Составление глоссария по теме исследования. | 1 | апр | | Практическая работа | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Составление глоссария по теме исследования. | |
| 29. | Реферат и деятельность. | 1 | апр | | Занятие-творческий отчёт | | | Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности. | |
| 30. | Требования к письменной части работы | 1 | апр | | Лекция | | | Изучение требований к оформлению письменной части работы. | |
| 31. | Эскизы проектов | 1 | май | | Лекция | | | Эскизы и модели, макеты проектов. | |
| 32. | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 | май | | «Мозговой штурм» | | | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | |
| 33. | Защита результатов проекта | 1 | май | | Тренинг | | | Защита промежуточных результатов проекта | |
| 34. | Защита результатов проекта | 1 | май | | Защита проектов | | | Защита промежуточных результатов проекта | |
| 35. | Презентация проектов | 1 | май | | Защита проектов | | | Защита промежуточных результатов проекта | |
| 36. | Анализ защиты проектов | 1 | май | | Анализ защиты проектов | Анализ защиты промежуточных результатов проекта | | | |

Календарно-тематическое планирование.

11 класс.

| п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Основные виды деятельности учителя и учащихся | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | |
|---|---|--------------|-----------------|------|---|---|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | План | Факт | | Личностные | Метапредметные | Предметные | | |
| 1. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебнопроектирование | | | | | | | | | | |
| 1. | Проектная культура. | 1 | сен | | Семинар | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Ознакомление с проектной культурой. | | |
| 2. | Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе | 1 | сен | | Коллективное обсуждение промежуточных результатов | | | | Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе | |
| 3. | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 | сен | | Практическая работа | | | | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | |
| 4. | Планирование проекта на 11 класс | 1 | сен | | Формы организации деятельности занятиях | | | | Планирование деятельности по проекту на 11 класс | |
| 2. Управление оформлением и завершением проекта | | | | | | | | | | |
| 5. | Этапы исследовательской работы | 1 | окт | | Лекция | Сформированность основ саморазвития и | Готовность и способность к | Этапы исследовательской работы. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|---------------------|---|---|--|--|
| 6. | Работа над введением научного исследования. | 1 | окт | | Практическая работа | самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на | самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информа- | Работа над введением научного исследования. | |
| 7. | Работа над исследованиями | 1 | окт | | Практическая работа | | | Работа над основной частью исследования. | |
| 8. | Работа над исследованиями | 1 | окт | | Практическая работа | | | Работа над основной частью исследования. | |
| 9. | Методы исследования | 1 | окт | | Лекция | | | Методы исследования. | |
| 10. | Результаты экспериментальной работы | 1 | ноя | | Занятие-экспертиза | | | Результаты опытно-экспериментальной работы. | |
| 11. | Способы и формы представления данных | 1 | ноя | | Лекция | | | Способы и формы представления данных. | |
| 12. | Компьютерная обработка данных исследования | 1 | ноя | | Практическая работа | | | Компьютерная обработка данных исследования. | |
| 13. | Предзащита проекта | 1 | дек | | Контроль | | | Библиография, справочная литература, каталоги. | |
| 14. | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы | 1 | дек | | Лекция | | | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы | |
| 15. | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 1 | дек | | Лекция | | | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. | |
| 16. | Создание презентации | 1 | дек | | Практическая работа | | | Составление компьютерной презентации. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|---------------------|--|--|--|--|
| 17. | Создание презентации | 1 | янв | | Практическая работа | протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. в | ционной безопасности. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Составление компьютерной презентации. | |
| 18. | Критерии контроля | 1 | янв | | Занятие-экспертиза | | | Критерии контроля. | |
| 19. | Управление завершением проекта | 1 | янв | | Практическая работа | | | Управление завершением проекта. | |
| 20. | Архив проекта. | 1 | фев | | Практическая работа | | | Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. | |
| 21. | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта | 1 | фев | | Тренинг | | | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. | |
| 22. | Аргументирующая речь | 1 | фев | | Тренинг | | | Аргументирующая речь. | |
| 23. | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1 | фев | | Дебаты | | | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | |
| 24. | Умение незапланированные вопросы. | 1 | март | | Тренинг | | | Умение отвечать на незапланированные вопросы. | |
| 25. | Подготовка авторского доклада | 1 | март | | Практическая работа | | | Подготовка авторского доклада. | |
| 26. | Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности. | 1 | март | | Тренинг | | | Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности. | |
| 27. | Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности. | 1 | апр | | Тренинг | | | Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|--|--|---|---|--|--|
| 28. | Корректировка проекта с учетом рекомендаций проектной деятельности. | 1 | апр | | Круглый стол | | | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности. | |
| 3. Рефлексия проектной деятельности. | | | | | | | | | |
| 29. | Защита проекта | 1 | апр | | Конференция | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Защита проекта. | |
| 30. | Защита проекта | 1 | апр | | Конференция | | | Защита проекта. | |
| 31. | Защита проекта | 1 | май | | Конференция | | | Защита проекта. | |
| 32. | Анализ достижений и недостатков | 1 | май | | Коллективное обсуждение итоговых результатов | | | Анализ достижений и недостатков. | |
| 33. | Анализ достижений и недостатков | 1 | май | | Коллективное обсуждение итоговых результатов | | | Анализ достижений и недостатков. | |
| 34. | Анализ результатов проектной деятельности | 1 | май | | Круглый стол | | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект» | | |

