

Вышестоящий орган управления:

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор**

РАССМОТРЕНО
школьным МО учителей
истории и обществознания
МБОУ «СОШ» пгт Синдор
№б от 03.06.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МБОУ «СОШ» пгт Синдор
_____ Е.Л.Чумакова
03.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«СОШ» пгт Синдор
_____ А.И.Бровина
приказ №81-ОД
от 03.06.2021 г

Рабочая учебная программа учебного предмета

История и культура Республики Коми

(основное общее образование)

Рабочая программа учебного предмета «История и культура РК» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, «История и культура Коми края [Электронный ресурс]: примерной образовательной программы по предмету основного общего образования. 6-9 классы / авт.-сост.: Н.В. Остапов, А.А. Таскаева. – Сыктывкар: КРИО, 2018, Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Составитель программы: Чумакова Елена Леонидовна

Количество часов -105 ч

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 5 лет 2021 -2026 учебный год

Синдор
2021

Пояснительная записка.

Коренные изменения в жизни национальных республик, приобретение ими суверенитета, возросшая ответственность перед будущими поколениями за сохранение самобытной национальной культуры, истории вызвали особый интерес к проблемам функционирования национальных языков, развития и взаимодействия культур народов нашей страны. Поэтому возникла необходимость включения в учебный план нового курса «История и культура Республики Коми».

Коми край – это малая частичка России, в развитие которой свой вклад внесли наши земляки. История Коми края изучает реальные события прошлого в их многообразии, взаимосвязи и взаимозависимости. Именно в таком контексте следует рассматривать историю коми народа и других народов, составляющих население Республики Коми в разные исторические периоды. Преподавание учебного курса способствует осознанию места региона в общеисторическом процессе, личной ответственности учащихся за судьбы своего отечества и малой родины, взаимозависимости взаимообусловленности развития всех народов, населяющих Республику.

Курс «История и культура Республики Коми» призван реализовать национально-региональный компонент Госстандарта в содержании основного общего образования. Он отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием «Коми край»

Модифицированная рабочая учебная программа составлена на основе «Государственных стандартов образования начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми» и программы для учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ Республики Коми. Литература. Искусство. История и природа Коми края

В результате изучения курса «История и культура Республики Коми» обучающиеся 5-9 классов должны получить знания об источниках комплексного изучения родного края, суть понятия «краеведение», его направлениях, о том, что такое «генеалогическое древо», родословную своей семьи, об истории и традициях школы, о современной жизни школы, ее педагогах и выпускниках, об основании и истории своего города, о знаменитых земляках, об историко-культурных достопримечательностях города экологических проблемах, о площади и территории своего края, об основных этапах заселения края, об истории городов, датах, выдающихся людях Коми края, особенностях быта, традициях и легендах, о памятниках истории и культуры края.

Цели изучения предмета:

овладение обучающимися основами знаний об историческом пути коми народа, его социальном, духовном и нравственном опыте, складывании многонационального государственного образования «Республика Коми»;

формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;

развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранить и приумножить культурное наследие своего края, страны и всего человечества;

Школьники должны научиться общим принципам исторического мышления, постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причин и следствий, умению строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных суждений, использованию внешкольных источников информации (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кинотеатры, видео, библиотеки, средства массовой информации, ресурсы Интернет и т.д.)

Обучающиеся приобретают интерес к истории родного края, его загадкам и легендам, учатся понимать проблемы современности, вырабатывают собственное отношение к традициям различных культур.

Данный курс стимулирует процесс гуманизации личности подростка, что приводит к формированию качеств, которые хотелось бы видеть обществу у выпускника и которые помогли бы ему жить в современном мире, уметь видеть и решать проблемы, анализировать конкретные ситуации, уметь выбирать линию поведения.

Процесс гуманизации при изучении курса прослеживается:

- в отборе учебного материала (внимание к этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, личностям, их значимости и социально-психологическим портретам, к истории «малой родины»);
- в технологии преподавания (создание условий для интенсивной самостоятельной деятельности учеников), обращения к диалогу, в привлечении учащихся к различным видам деятельности;
- в создании на уроках атмосферы сотрудничества, заботы о культуре общения;
- в формировании нравственных принципов и духовных ценностей подростков.

С целью обеспечения освоения материала рабочей учебной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также коррекции недостатков психического развития, методики обучения в специальных (коррекционных) классах имеют адаптационную, коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями личностного развития обучающихся на разных этапах обучения

Для реализации рабочей учебной программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Также применяются нетрадиционные формы организации учебной деятельности: лекционно-семинарская система занятий, ученическая конференция, ролевая игра и другие.

Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- проектные методы в обучении;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

- технология «Развитие критического мышления» и др.

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает традиционные письменные работы – самостоятельные и контрольные работы; практические и творческие работы, тесты.

Курс « История и культура Республики Коми» рассчитан на 5 лет.

Рабочая программа учебного предмета «История и культура РК» обеспечивает достижение следующих **целей**:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути коми народа, его социальном, духовном и нравственном опыте;
- понимание процесса становления многонационального государственного образования «Республика Коми», его истории;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта исторического развития; восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранить и приумножить культурное наследие своего края, страны и всего человечества.

Для реализации Рабочей программы учебного предмета «История и культура РК» используется учебник: История Республики Коми. 7-11 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б.Рогачев, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшов - М.: ДиК, 2000. На уроках используются учебно-методические пособия:

- 1.Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар, 2003;
- 2.Исторический атлас Республики Коми. М. Дрофа; ДиК, - Сыктывкар, 1997;
- 3.Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; ДиК, 1997.

Учебный план школы отводит на изучение краеведения в 5-9 классах 105 учебных часов:

класс	часов в неделю	учебных недель	всего часов
5	1	35	35
6	1	35	35
7	1	35	35
8	1	36	36
9	1	34	34

В 5 классе рабочая программа учебного предмета «История и культура РК» носит пропедевтический характер. Учащиеся знакомятся с природными и географическими условиями Коми края, символикой Республики Коми, получают первоначальные знания по истории и культуре коми народа.

В 6-9 классах программа предполагает изучение истории Коми края во взаимосвязи с историей России. Каждому разделу программы предпослана характеристика ситуации в России, на фоне которой развиваются события и процессы в Коми крае.

В 6 классе изучается история Коми края с древнейших времен до к. XVI века,
В 7 классе история Коми края в 16-17 вв;
в 8 классе - история Коми края в 18 веке,
в 9 классе - история Коми края в 19 вв.

Это соответствует периодам истории, которые изучаются по истории России в этих классах. В содержание учебного материала 7 класса («Коми язык и история Коми края») включен материал 6 класса (в предыдущие годы учащиеся не изучали этот предмет). Изучение истории Коми края в 7 классе опирается на изучение коми языка как культурного явления. Характерные особенности коми языка, лексика и фразеология изучаются в теме «Коми язык как элемент культуры народа». При прохождении всех тем курса в 7 классе уделяется внимание коми языку как элементу культуры народа, происходит знакомство с лексикой языка.

С целью углубления знаний учащихся в содержание Рабочей программы учебного предмета «История и культура РК» внесены изменения:

- в 6 классе добавлена тема «Дохристианские верования древних пермян»;
- в 8 классе добавлены темы: «Усть-Сысольск - столица зырянского края»,
- в 9 классе - «Лики столетья».

Рабочая программа учебного предмета «История и культура РК» предполагает:

- использование различных форм занятий: урок-экскурсия, урок-викторина, урок-конференция, практическая работа по документу, атласу, защита творческих работ учащихся и т.п.;
- работу с историческим источником (несколькими): исторические и географические карты, документы, периодическая печать, отрывки из работ историков и др.;
- написание рефератов и творческих работ с элементами поисковой работы.

Содержание учебного материала

5 класс.

Введение. Что изучает краеведение?

Мой родной Коми край. Герб, флаг, гимн республики. Гербы городов РК.

Народные верования коми. Мифы о сотворении мира. Герои коми народного эпоса. Сказки о Пере-богатыре. Языческие верования коми Стефан Пермский – просветитель и креститель коми народа. Стефан Пермский.

Создание коми азбуки. Христианизация Коми края. Легенды и предания о Стефане Пермском.

Из прошлого Коми края. Куда и как селились люди в прошлом. Как человек строил и украшал свой дом? Коми дом. Экскурсия в Национальный музей РК. Традиционные предметы быта. Традиционные занятия жителей Коми. Коми охотники и рыболовы. Охотничья мораль. Древний коми промысловый календарь. Традиционные орудия труда. Заводы в Коми крае.

Традиционная культура коми. Традиционная одежда и обувь. Как возник коми орнамент? Традиционные орнаментальные мотивы. Коми прятка.

Мой дом, моя улица, моя школа, мой город. Пгт Синдор. История организаций пгт Синдор. Где эта улица, где тот дом. Родная школа. Традиции нашей школы.

Имя и родословная. О чем рассказала фамилия? Я и моя семья. Генеалогическое древо семьи. Традиции моей семьи.

6 класс

Введение. История Коми края – часть истории России и истории финно-угорских народов. Понятия «историческое движение», «историческое время», «историческое пространство».

Первобытнообщинный строй на территории Коми края.

Древнекаменный век (палеолит). Среднекаменный век (мезолит). Бронзовый, железный века (неолит). Расселение финно-угорских племен. Пермский звериный стиль. Археологические и письменные источники об основах древнекоми народности.

Дохристианские верования древних пермян. Мифология коми о происхождении мира. Календарные мифы. Представления о жизни и смерти. Представления о природе. Промысловые культы Рождение языческих божеств. Традиции и обычаи древних коми. Устное народное творчество. Сказки. Герои коми эпоса.

Коми край в политике Русского государства XI-XIV веков. Формирование народа коми. Пермь Вычегодская. Понятие «пермь». Письменные и археологические источники о Перми Вычегодской. Занятия древних пермян. Общественная организация древних пермян. Коми край в составе Новгородской феодальной республики. «Повесть временных лет» об отношениях Перми Вычегодской и Руси. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в XIV веке. Стефан Храп (Пермский). Создание пермской азбуки

«анбур». Начало христианизации пермян (XIV в.) «Житие Стефана Пермского» и Вычегодско-Вымская летопись о христианизации пермян. Образование Пермской епархии 1383 года. Укрепление влияния Московского княжества в Коми крае.

Включение Коми края в состав Русского государства (XV в.). «Владычень город Усть-Вымский». Участие коми в междоусобных войнах Москвы и Новгорода. Вымские князья. Завершение христианизации населения Коми края в XV веке. Включение Коми края в состав Московского государства. Описание земель 1481 года. Присоединение Приуралья. Сибирские походы. Оборона края, сбор дани, судопроизводство. Создание аппарата управления. Землевладение и землепользование. Развитие хозяйства и ремесел. Население края. Заселение новых земель.

7 класс «Коми язык и история Коми края»

Введение. Территория, население. Финноугорский мир. Финноугорская языковая группа.

Коми край в XVI веке. Освоение и заселение территории Коми края в XVI в. Административно-территориальное устройство. Хозяйство Коми края.

Население и формирование территории Коми края в XVII в. Новые явления в развитии России и Коми края в XVII в. Население. Территория. Административно-территориальное устройство.

Коми язык как элемент культуры народа. Характерные особенности коми языка. Лексика. Фразеология.

Участие коми населения в общероссийских событиях. «Смута». Участие в борьбе против польских захватчиков. Участие коми в освоении Сибири.

Хозяйственное развитие Коми края в XVII в. Хозяйственные занятия населения. Неземледельческие занятия населения. Феодальная эксплуатация населения и социальный протест.

Развитие культуры в Коми крае в XVII в. Материальная и духовная культура. Грамотность и книжность населения. Православная церковь в Коми крае в XVII в. Церкви и монастыри. Имена и фамилии населения Коми края. Старообрядчество в Коми крае. Погост Усть-Сысола

8 класс

Территория и население Коми края в XVIII в. Административное устройство Коми края в XVIII в. Образование Усть-Сысольска. Улицы старого Усть – Сысольска. Население и заселение территорий. Усиление налогообложения. Переселения за пределы Коми края.

Экономическое развитие и положение населения Коми края в XVIII в. Земледелие и землепользование. Скотоводство. Оленеводство. Возникновение железоделательных заводов на Сысоле. Торговля и пути сообщения. Положение населения и социальные конфликты в XVIII в.

Культура коми в XVIII в. Поселения и жилища. Одежда и утварь. Традиционный коми дом. Экскурсия в этнографический музей.

9 класс

Административное устройство и состав населения Коми края в I половине XIX в. Административное устройство и управление краем в начале XIX в. Реформа П.Д, Киселева. Численность и этнический состав населения.

Хозяйственное развитие Коми края в I половине XIX в. Развитие сельского хозяйства в крае. Неземледельческие занятия населения. Железоделательные и солеварный заводы. Торговля и пути сообщения. Проекты промышленного развития Коми края

Крестьянское движение в Коми крае в I половине XIX в. Положение крестьян и формы протеста. Выступления крестьян Коми края.

Участие коми в защите Отечества. Участие коми в Отечественной войне 1812 г. Участие коми в Крымской войне (1853-1856 г.г.).

Коми край в пореформенные годы XIX в. Буржуазные реформы 1860-1870-х г.г. Реформы местного самоуправления. Население края по материалам переписи 1897 г. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Купечество Коми края. Экскурсия в Национальный музей. Политическая ссылка.

Социально-культурное развитие Коми края в XIX в. Развитие народного образования. Развитие здравоохранения. Развитие литературы. Библиотеки в Коми крае. Архитектура и строительство в Коми крае. Купеческие особняки Усть-Сысольска нач. XX века. Русская православная церковь в Коми крае в XIX веке. Семейные обряды в традиционной культуре коми. Экскурсия в этнографический музей.

Лики столетия. А.О.Ишимова. Великий князь С.А.Романов. И.А.Куратов. А.В.Журавский. В.П.Налимов

Тематический план.
5 класс

№	Наименование разделов, тем	Колич. часов.
1.	Введение. Что изучает краеведение?	1
2.	Мой родной Коми край. Герб. Гимн. Флаг.	2
3.	Народные верования коми	4
4.	Стефан Пермский – просветитель и креститель коми народа	3
5.	Из прошлого Коми края	10
6.	Традиционная культура коми	4
7.	Мой дом, моя улица, моя школа, мой город	4
8.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
9.	Имя и родословная	4
10.	Итоговое обобщение	1

6 класс

№	Наименование разделов, тем	Колич. часов.
1.	Введение.	1
2.	Первобытнообщинный строй на территории Коми края	5
3.	Дохристианские верования древних пермян	5
4.	Коми край в политике русского государства в XI-XIV веках	8
5.	Включение Коми края в состав русского государства (XV в.)	6
6.	Коми край в XVI веке	7
7.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
8.	Итоговое обобщение	1

«Коми язык и история Коми края».

7 класс

№	Наименование разделов, тем	Колич. часов.
1	Введение.	1
2	Коми край в XVI веке.	6
3	Население и формирование территории Коми края в XVII в.	6
4	Коми язык как элемент культуры народа.	2
5	Участие коми населения в общероссийских событиях.	6
6	Социально-экономическое развитие Коми края в XVII веке.	6
7	Развитие культуры в Коми крае в XVII веке.	5
8	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
9	Итоговое обобщение	2

8 класс.

№	Наименование разделов, тем	Колич. часов.
1	Введение. Россия в 18 веке.	1
2	Повторение учебного материала 7 класса	1
3	Территория и население Коми края в XVIII веке	2
4	Экономическое развитие и положение населения Коми края в XVIII в. Земледелие и землепользование. Скотоводство. Оленеводство. Возникновение железоделательных заводов на Сысоле. Торговля и пути сообщения. Положение населения и социальные конфликты в XVIII в.	2 6
5	Административное устройство и состав населения Коми края в I половине 18 века.	2
6	Культура коми в XVIII в. Поселения и жилища. Одежда и утварь. Традиционный коми дом. Экскурсия в этнографический музей.	4
11	«Усть-Сысольск - столица зырянского края». «Усть-Сысольск - столица зырянского края». Древнейшая история нижней Сысолы. Археологическое прошлое нашего города. Погост Усть-Сысола. Купеческие люди Сухановы. Первый генеральный план застройки города. Гербовика Усть-Сысольска. Пригороды Усть-Сысольска. Кируль, Лесозавод, Кочпон, Чит. Тентюково, Изкар, Слобода. Быт горожан. Городское управление и хозяйство. Первый каменный дом. Главная улица столицы. Улицы старого Усть-Сысольска.	12

	История подворья Ульяновского монастыря. Пожарная команда. История духовного училища. История духовного училища. Первая земская больница Усть-Сысольска. Городские храмы. История Стефановского собора и площади.	
12	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
15	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	1

9 класс

№	Наименование разделов, тем	Колич. часов.
1	Введение. Основные вехи истории России в 19 веке.	1
2	Повторение учебного материала 8 класса	1
3	Коми край в начале 19 века.	4
4	Административное устройство и управление краем в начале XIX в Реформа П.Д, Киселева. Численность и этнический состав населения.	3
5	Хозяйственное развитие Коми края в I половине XIX в. Развитие сельского хозяйства в крае. Неземледельческие занятия населения. Железодобывающие и солеварные заводы. Торговля и пути сообщения. Проекты промышленного развития Коми края	3
6	Крестьянское движение в Коми крае в I половине XIX в. Положение крестьян и формы протеста. Выступления крестьян Коми края	5
7	Участие коми в защите Отечества. Участие коми в Отечественной войне 1812 г. Участие коми в Крымской войне (1853-1856 г.г.).	4
8	Коми край в пореформенные годы XIX в. Буржуазные реформы 1860-1870-е г. Реформы местного самоуправления. Население края по материалам переписи 1897 г. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Купечество Коми края. Экскурсия в Национальный музей. Политическая ссылка	3
9	Социально-культурное развитие Коми края в XIX в.	3
10	Лики столетия. А.О.Ишимова. Великий князь С.А.Романов. И.А.Куратов. А.В.Журавский. В.П.Налимов	2
11	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

Промежуточная аттестация учащихся


класс	Срок	форма
5 класс	Май	Контрольная работа
6 класс	Май	Контрольная работа
7 класс	Май	Контрольная работа
8 класс	май	Контрольная работа
9 класс	май	Контрольная работа

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класс

**В результате изучения краеведения учащийся должен:
знать/понимать:**

- что изучает краеведение;
- природные условия, образ жизни, занятия коми в прошлом; -герб, флаг, гимн республики; -народные верования коми;
- христианизация Коми края;
- традиционные занятия жителей Коми;
- традиции нашей школы.

уметь:

- соотносить даты событий истории коми с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории коми;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- характеризовать традиционные занятия коми народа;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры; • -составлять генеалогическое древо семьи; 
- показать на карте границы Республики Коми, города;

**использовать приобретенные знания и умения в
практической деятельности и повседневной жизни для:**

- высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

6 класс

В результате изучения краеведения учащийся должен:

знать/понимать:

- природные условия, образ жизни, занятия коми с древнейших времен до конца XVI в.
- происхождение коми, расселение, взаимоотношения с соседними народами;
- хронологические рамки явлений, дат, событий с древнейших времен до конца XVI в.
- важнейшие события в истории региона с древнейших времен до конца XVI в.
- структуру управления краем;
- развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории коми;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- характеризовать основные занятия людей;
- выявлять и раскрывать причины и следствия событий;
- работать с источниками, анализировать их содержание;
- оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- показать на карте границы Республики Коми;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

7 класс

**В результате изучения краеведения учащийся должен:
знать/понимать:**

- природные условия, образ жизни, занятия коми в XVII вв.;
- расселение коми в XVII-XVIII вв., взаимоотношения с соседними народами;
- хронологические рамки явлений, дат, событий в истории коми в

- важнейшие события в истории региона коми в XVII вв.;
- структуру управления краем;
- международные связи и участие коми в международных событиях;
- развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;
- характерные особенности коми языка.

уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории коми с веком;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- характеризовать основные занятия людей;
- выявлять и раскрывать причины и следствия событий;
- работать с источниками, анализировать их содержание;
- оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- показать на карте границы Республики Коми;

**использовать приобретенные знания и умения в
практической деятельности и повседневной жизни для:**

- высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

8класс

**В результате изучения краеведения учащийся должен:
знать/понимать:**

- природные условия, образ жизни, занятия коми XVIII вв.;
- расселение коми в XVIII вв., взаимоотношения с соседними народами;
- хронологические рамки явлений, дат, событий в истории коми в

- важнейшие события в истории региона коми в XVIII вв.;
- структуру управления краем;
- международные связи и участие коми в международных событиях;
- развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;
- характерные особенности коми языка.

уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории коми с веком;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- характеризовать основные занятия людей;
- выявлять и раскрывать причины и следствия событий;
- работать с источниками, анализировать их содержание;
- оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- показать на карте границы Республики Коми;

**использовать приобретенные знания и умения в
практической деятельности и повседневной жизни для:**

- высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

9класс

**В результате изучения краеведения учащийся должен:
знать/понимать:**

- природные условия, образ жизни, занятия коми в разные исторические периоды;
- расселение коми в XIX веке, взаимоотношения с соседними народами;
- хронологические рамки явлений, дат, событий XIX века;
- важнейшие события в истории региона;
- структуру управления краем;
- международные связи и участие коми в международных событиях;
- развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;
- основные достижения культуры коми в XIX веке;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком; определять последовательность и длительность важнейших раскрывать причинно-следственные связи;
- работать с источниками, анализировать их содержание;
- оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- показать на карте границы Республики события отечественной истории и истории коми;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства;

**использовать приобретенные знания и умения в
практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

**В результате изучения краеведения учащийся должен:
знать/понимать:**

- природные условия, образ жизни, занятия коми в разные исторические периоды;
- происхождение коми, расселение, взаимоотношения с соседними народами;
- хронологические рамки явлений, дат, событий;
- важнейшие события в истории региона и республики, знаменитых людей республики
- структуру управления краем, областью, республикой;
- международные связи и участие коми в международных событиях;
- развитие религиозных верований населения края, области, республики, роль и место церкви в обществе;
- наиболее важные события в общественно-политической жизни республики;
- основные достижения культуры, науки и техники современного общества, развития общественных идей; ●

уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории коми;
- описывать памятники культуры, искусства, религии;
- характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства;
- выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
- работать с источниками, анализировать их содержание;
- оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
- показать на карте границы Республики Коми, Коми автономной области, города и района.

**использовать приобретенные знания и умения в
практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Критерии оценки учебной деятельности

Тестовые работы

Оценка «2» - за выполнение менее 40% заданий;

Оценка «3» - за правильно выполнение 40-60 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 61-85 % заданий;

Оценка «5» - за правильное выполнение 86-100 % заданий.

Сообщения учащихся

1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

Реферат

«5»- ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4»- ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» - ставится, если проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Устный ответ

Отметка «5»:

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- применяют знания для обоснования причин и следствий исторических событий;
- выполняют на доске схемы, рисунки, используют таблицы, решают задачи;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартные методы выполнения практических заданий;

Отметка «4»:

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые учащимися;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщении, незначительные нарушения в изложении материала;
- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

Отметка «3»:

- изложение материала неполное, но учащиеся подтверждают понимание материала;
- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выделении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - учащиеся на минимальном уровне знают термины, дают определения, приводят примеры, знают основные исторические проблемы;

Отметка «2»:

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправляемые учащимися ошибки;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного материала; - учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы;

Презентация

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории -Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> -Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернета -Примеры -Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Хронология -Приоритет -Тематическая последовательность -Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -От вступления к основной части -От одной основной идеи (части) к другой -От одного слайда к другому -Гиперссылки
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> -Яркое высказывание - переход к заключению -Повторение основных целей и задач выступления -Выводы -Подведение итогов -Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Шрифт (читаемость) -Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта,

	заголовков) -Элементы анимации
Техническая часть	-Грамматика -Подходящий словарь -Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентации (баллы).

Параметры оценивания презентации Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)

Связь презентации с программой и учебным планом

Содержание презентации.

Заключение презентации

Подача материала проекта – презентации

Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)

Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office

Графический дизайн

Техническая часть

Эффективность применения презентации в учебном процессе

Итоговое количество баллов:

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей.

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

Перечень учебно-методического обеспечения

Список рекомендуемой литературы.

1. Атлас Республики Коми. М., 2001.
2. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар, 2003.
3. Бондаренко О.Е., Хорунжая Т.М., Цыпанов Е.А. Коми нэм. Сыктывкар, 2000.
4. Государственные символы Республики Коми. Сыктывкар, 2001.
5. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С., Несанелене В.Н. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. М., 1998.
6. Жеребцов И. Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.
7. Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф. Коми край. Очерки о десяти веках истории. Сыктывкар, 2003.
8. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар, 2005.
9. Исторический атлас Республики Коми. М. Дрофа; ДиК, - Сыктывкар, 1997
10. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., 1997.
11. История Республики Коми. 7-11 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б.Рогачев, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшов - М.: ДиК, 2000.
12. Конституция Республики Коми. Сыктывкар, 2001.
13. Литераторы земли Коми: Словарь-справочник. Сыктывкар, 2000.
14. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; ДиК, 1997.
15. Республика Коми. Энциклопедия в 3-х томах. Сыктывкар, 1997-2000.
16. Рогачев М.Б. Летопись Коми края. М., 1998.
17. Рощевская Л.П. Архитектура и строительство Коми края в конце XIX – начале XX веков. Сыктывкар, 2005.
18. Связь времен. Сыктывкар, 2000.
19. Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми. Сыктывкар, 2002.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.