

Вышестоящий орган управления:

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пгт Синдор**

РАССМОТРЕНО
школьным МО учителей
истории и обществознания
МБОУ «СОШ» пгт Синдор
№5 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МБОУ «СОШ» пгт Синдор
_____ Е.Л.Чумакова
31.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«СОШ» пгт Синдор
_____ А.И.Бровина
приказ №55-ОД
от 31.05.2023 г

Рабочая учебная программа учебного предмета

История и культура Республики Коми

(основное общее образование, очно-заочная форма обучения)

Составитель программы: Чумакова Елена Леонидовна

Количество часов -34 ч

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 2023 -2024 учебный год

Синдор
2023

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного курса «История и культура Республики Коми»

Место учебного курса «История и культура Коми края» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История Коми края представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня региона и России в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного курса «История и культура Республики Коми»

Целью изучения учебного курса «История Коми края» является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения историко-культурного опыта Коми края в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины истории и культуры Северо-Востока Европы в границах современной Республики Коми, понимание важности вклада коми народа в общую историю страны, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Коми края.

Основными задачами учебного курса являются:

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; – освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных 5 процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных конфессиональных особенностях развития коренного населения коми этноса, его традиционной культуре; – воспитание учащихся в духе патриотизма, уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом; – развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; – формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа учебного предмета «История и культура РК» разработана на основе ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КОМИ КРАЯ» ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ Разработчики: Жеребцов И.Л., д-р ист. наук, директор Института языка, литературы и истории Коми НЦ УрО

РАН; Русеева Н.Н., канд. ист. наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарного образования ГОУДПО «КРИРО»; Поляков Е.В., старший методист кафедры социально-гуманитарного образования ГОУДПО «КРИРО», Сыктывкар, 2022.

Для реализации Рабочей программы учебного предмета «История и культура РК» используется учебник: История Республики Коми. 7-11 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б.Рогачев, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшов - М.: ДиК, 2000. На уроках используются учебно-методические пособия:

- 1.Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар, 2003;
- 2.Исторический атлас Республики Коми. М. Дрофа; ДиК, - Сыктывкар, 1997;
- 3.Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; ДиК, 1997.

Учебный план школы отводит на изучение краеведения 1 час в неделю(причем на работу с учителем отводится 0, 01 часа, на самостоятельную работу ученика 0, 99 часа)

класс	часов в неделю	учебных недель	всего часов
8	1	34	34

Структура и последовательность изучения курсов

5 классе рабочая программа учебного предмета «История и культура РК» носит пропедевтический характер. Учащиеся знакомятся с природными и географическими условиями Коми края, символикой Республики Коми, получают первоначальные знания по истории и культуре коми народа.

Класс	Разделы курсов	Количество часов
8	Административно-территориальное устройство и население Коми края в XVIII в.	15
	Экономика Коми края в XVIII в.	11
	Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XVIII в.	8

Содержание учебного материала

8 класс

Административно-территориальное устройство и население Коми края в XVIII в. (15 ч)

Реформы административно-территориального деления и местного управления при Петре I. Губернии и провинции. Бурмистр, ратуша, городская и областная (губернская) реформы. Окончательная ликвидации земского самоуправления в Коми крае в 1-й четверти XVIII в.

Реформы административно-территориального деления и местного управления при Екатерине II. Организация Усть-Сысольского уезда.

Преобразование погоста Усть-Сысола в город Усть-Сысольск. Упразднение Пустозерского уезда. Вологодская и Архангельская губернии. Капитанисправник, городничий, городской голова; нижний земский суд, городская дума, волостные правления. Складывание к концу XVIII в. трехступенчатой системы административно-территориального деления: волость – уезд – губерния.

Введение подушной подати и новые способы учета жителей. Переписи населения (ревизии). Улучшение климата и стабилизация демографического развития. Изменения в численности и расселении. Новые населенные пункты на Печоре и Ижме. Заселение Локчима, Нившеры, Кобры. Завершение формирования этнографических групп верхнепечорских коми и ижемских коми

и народности коми. Расселение жителей Усть-Цильмы по нижней Печоре, Цильме и Пижме. Мобилизации населения на работы (Архангельск, Азов, Таганрог). Коми – строители новой столицы России Санкт-Петербурга. Переселения коми на Алтай и в другие регионы Сибири и Дальнего Востока.

Экономика Коми края в XVIII в. (11 ч)

Основные сельскохозяйственные культуры. Первые попытки разведения картофеля в Коми крае. Товарный характер животноводства в северных районах.

Оленеводство ижемских коми. Расширение использования огнестрельного оружия. Тенденция на сокращение охотничьего промысла.

Возникновение первого в России нефтяного промысла на р. Ухте;

Г. Черепанов, Ф. Прядунов, М. Баженов. Невостребованность продукции завода.

Чугунолитейные и железоделательные заводы на р. Сысоле: Нювчим, Кажим,

Нючпас. Постоянные и временные рабочие. Основная продукция и спецзаказы;

железо для крыш Зимнего дворца. Сереговский солеваренный завод.

Социальные конфликты на заводах. Первые лесозаготовки.

Закрытие Чрезкаменного пути. Большая Сибирская дорога и Вятский тракт. Начало строительства Северо-Екатерининского канала. Ярмарки и торжки. Рост значения Усть-Сысолы/Усть-Сысольска как торгового центра

Коми края. Купцы Сухановы.

Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XVIII в. (9 ч)

Рост числа церковных приходов. Закрытие монастырей. Ликвидация Усть-Вымской вотчины епископов. Строительство первых каменных храмов. Архитектурный ансамбль Усть-Выми. Влияние устюжских мастеров на формирование искусства коми иконописцев и резчиков; А.И. Осипов из Палевиц, Я.И. Попов из Кослана. Первые старообрядцы на нижней Печоре.

Великопоженский скит на р. Пижме – центр печорского старообрядчества. Старообрядцы на верхней Вычегде.

Материальная культура населения: поселения и жилища, одежда и утварь.

Памятники коми письменности XVIII в. Выход из употребления стефановской

азбуки. Академия наук в Петербурге и начало научных исследований в Коми крае. Российские ученые – о Коми крае: В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.Д. Чулков. Экспедиция И.И. Лепехина. Коми край на российских и иностранных географических картах. Книга Д. Дефо «Дальнейшие приключения Робинзона Крузо»: Робинзон Крузо посещает Усть-Вымь.

Территория и население Коми края в XVIII в. Административное устройство Коми края в XVIII в. Образование Усть-Сысольска. Улицы старого Усть – Сысольска. Население и заселение территорий. Усиление налогообложения. Переселения за пределы Коми края.

Экономическое развитие и положение населения Коми края в XVIII в. Земледелие и землепользование. Скотоводство. Оленеводство. Возникновение железоделательных заводов на Сыsole. Торговля и пути сообщения. Положение населения и социальные конфликты в XVIII в.

Культура коми в XVIII в. Поселения и жилища. Одежда и утварь. Традиционный коми дом.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Тема	Количество часов
	Административно-территориальное устройство и население Коми края в XVIII в	15
1	Реформы административно-территориального деления и местного управления при Петре I.	1
2	Губернии и провинции. Бурмистр, ратуша, городская и областная (губернская) реформы. Окончательная ликвидации земского самоуправления в Коми крае в I четверти XVIII в.	1
3	Реформы административно-территориального деления и местного управления при Екатерине II.	1
4	Организация Усть-Сысольского уезда. Преобразование погоста Усть-Сысола в город Усть-Сысольск.	1
5	Усть-Сысольск.	1
6	Упразднение Пустозерского уезда. Вологодская и Архангельская	1

	губернии. Капитанисправник, городничий, городской голова; нижний земский суд, городская дума, волостные правления.	
7	Складывание к концу XVIII в. трехступенчатой системы административно-территориального деления: волость – уезд – губерния.	1
8	Введение подушной подати и новые способы учета жителей. Переписи населения (ревизии)	1
9	Улучшение климата и стабилизация демографического развития. Изменения в численности и расселении.	1
10	Новые населенные пункты на Печоре и Ижме. Заселение Локчима, Нившеры, Кобры. Завершение формирования этнографических групп верхнепечорских коми и ижемских коми и народности коми. Расселение жителей Усть-Цильмы по нижней Печоре, Цильме и Пижме.	1
11	Мобилизации населения на работы (Архангельск, Азов, Таганрог).	1
12	Коми – строители новой столицы России Санкт-Петербурга.	1
13	Переселения коми на Алтай и в другие регионы Сибири и Дальнего Востока.	1
14	Переселения коми на Алтай и в другие регионы Сибири и Дальнего Востока.	1
15	Повторение по теме Административно-территориальное устройство и население Коми края в XVIII в	1
	Экономика Коми края в XVIII в	11
16	Основные сельскохозяйственные культуры. Первые попытки разведения картофеля в Коми крае.	1
17	Товарный характер животноводства в северных районах. Оленеводство ижемских коми.	1
18	Расширение использования огнестрельного оружия. Тенденция на сокращение охотничьего промысла.	1
19	Возникновение первого в России нефтяного промысла на р. Ухте; Г. Черепанов, Ф. Прядунов, М. Баженов.	1
20	Возникновение первого в России нефтяного промысла на р. Ухте; Г. Черепанов, Ф. Прядунов, М. Баженов. Невостребованность продукции завода	1
21	Чугунолитейные и железоделательные заводы на р. Сысоле: Нювчим, Кажим, Нючпас. Постоянные и временные рабочие. Основная продукция и спецзаказы; железо для крыш Зимнего дворца	1
22	Сереговский солеваренный завод.	1
23	Социальные конфликты на заводах. Первые лесозаготовки.	1
24	Закрытие Чрезкаменного пути. Большая Сибирская дорога и Вятский тракт. Начало строительства СевероЕкатерининского канала. Ярмарки и торжки. Рост значения УстьСысолы/Усть-Сысольска как торгового центра Коми края	1
25	Купцы Сухановы	1
26	Повторение по теме «Экономика Коми края в XVIII в»	1
	Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XVIII в	6
27	Рост числа церковных приходов. Закрытие монастырей. Ликвидация УстьВымской вотчины епископов	1
28	Строительство первых каменных храмов. Архитектурный ансамбль Усть-Выми.	1
29	Влияние устюжских мастеров на формирование искусства коми Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. иконописцев и резчиков; А.И. Осипов из Палевиц, Я.И. Попов из Кослана. Первые старообрядцы на нижней Печоре	1
30	Великопоженский скит на р. Пижме – центр печорского	1

	старообрядчества. Старообрядцы на верхней Вычегде.	
31	Материальная культура населения: поселения и жилища, одежда и утварь. Памятники коми письменности XVIII в. Выход из употребления стефановской азбуки. Академия наук в Петербурге и начало научных исследований в Коми крае	1
32	Российские ученые – о Коми крае: В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.Д. Чулков. Экспедиция И.И. Лепехина. Коми край на российских и иностранных географических картах. Книга Д. Дефо «Дальнейшие приключения Робинзона Крузо»: Робинзон Крузо посещает УстьВымь.	1
33	Годовая контрольная работа	1
34	Итоговое повторение по теме «Коми край в 18 веке»	1

Перечень обязательных контрольных работ

класс	Вид	форма
8	Промежуточная аттестация	Контрольная работа

Планируемые результаты освоения учебного курса «История и культура Коми края»

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории и культуры Коми края в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

– в сфере патриотического воспитания: осознание гражданской и этнической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию, истории, культуры Коми края; ценностное отношение к достижениям коми народа; уважение к символам Республики Коми, историко-культурному и природному наследию Республики Коми;

– в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Коми края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народа коми; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

– в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; – в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии Республики Коми; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

– в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

– в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

– в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории и культуры Коми края в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий: – владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; – владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); – работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научнопопулярная литература, Интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: – общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, 17 письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; – осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном

материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных учебных регулятивных действий: – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); – владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: – выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); – регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты:

Предметные результаты по учебному курсу История Коми края в основной школе должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов истории Коми края; соотносить события истории Коми края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нрава коми народа в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории Коми края, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого исторического периода;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную

информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6-9 классов включают: - целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Коми края в мировой истории; - базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; - умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника; - способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории Коми края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; - владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; - способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; - осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; - умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с

важнейшими событиями XX – начала XXI в. Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников) 1: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в

общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

8 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией: - называть даты важнейших событий истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; - устанавливать синхронность событий XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий XVIII в.; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой: - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории Коми края XVIII в.

4. Работа с историческими источниками: - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях XVIII в. Из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция): - рассказывать о ключевых событиях Коми края XVIII в., их участниках; - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей XVIII в. На основе информации учебника и дополнительных материалов; - составлять описание образа жизни различных групп населения в Коми крае в XVIII в.; - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Коми края в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; - объяснять причины и следствия важнейших событий истории Коми края XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; - проводить сопоставление однотипных событий и процессов истории Коми края XVIII в.: а) раскрывать

повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: - анализировать высказывания историков по спорным вопросам XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний: - раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; - выполнять учебные проекты по истории Коми края XVIII в.

Критерии оценки учебной деятельности

Тестовые работы

Оценка «2» - за выполнение менее 40% заданий;

Оценка «3» - за правильно выполнение 40-60 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 61-85 % заданий;

Оценка «5» - за правильное выполнение 86-100 % заданий.

Сообщения учащихся

1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

Доклад

«5»- ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4»- ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» - ставится, если проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Устный ответ

Отметка «5»:

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- применяют знания для обоснования причин и следствий исторических событий;
- выполняют на доске схемы, рисунки, используют таблицы, решают задачи;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартные методы выполнения практических заданий;

Отметка «4»:

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые учащимися;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщении, незначительные нарушения в изложении материала;
- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

Отметка «3»:

- изложение материала неполное, но учащиеся подтверждают понимание материала;
- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выделении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - учащиеся на минимальном уровне знают термины, дают определения, приводят примеры, знают основные исторические проблемы;

Отметка «2»:

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправляемые учащимися ошибки;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного материала; - учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы;

Презентация

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории -Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> -Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернета -Примеры -Сравнения -Цитаты и т.д.
подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Хронология -Приоритет -Тематическая последовательность -Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -От вступления к основной части -От одной основной идеи (части) к другой -От одного слайда к другому -Гиперссылки
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> -Яркое высказывание - переход к заключению -Повторение основных целей и задач выступления -Выводы -Подведение итогов -Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Шрифт (читаемость) -Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта,

	заголовков) -Элементы анимации
Техническая часть	-Грамматика -Подходящий словарь -Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентации (баллы).

Параметры оценивания презентации Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)

Связь презентации с программой и учебным планом

Содержание презентации.

Заключение презентации

Подача материала проекта – презентации

Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)

Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office

Графический дизайн

Техническая часть

Эффективность применения презентации в учебном процессе

Итоговое количество баллов:

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей.

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

Перечень учебно-методического обеспечения

Список рекомендуемой литературы.

1. Атлас Республики Коми. М., 2001.
2. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар, 2003.
3. Бондаренко О.Е., Хорунжая Т.М., Цыпанов Е.А. Коми нэм. Сыктывкар, 2000.
4. Государственные символы Республики Коми. Сыктывкар, 2001.
5. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С., Несанелене В.Н. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. М., 1998.
6. Жеребцов И. Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.
7. Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф. Коми край. Очерки о десяти веках истории. Сыктывкар, 2003.
8. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар, 2005.
9. Исторический атлас Республики Коми. М. Дрофа; ДиК, - Сыктывкар, 1997
10. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., 1997.
11. История Республики Коми. 7-11 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б.Рогачев, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшов - М.: ДиК, 2000.
12. Конституция Республики Коми. Сыктывкар, 2001.
13. Литераторы земли Коми: Словарь-справочник. Сыктывкар, 2000.
14. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; ДиК, 1997.
15. Республика Коми. Энциклопедия в 3-х томах. Сыктывкар, 1997-2000.
16. Рогачев М.Б. Летопись Коми края. М., 1998.
17. Рощевская Л.П. Архитектура и строительство Коми края в конце XIX – начале XX веков. Сыктывкар, 2005.
18. Связь времен. Сыктывкар, 2000.
19. Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми. Сыктывкар, 2002.

ЭОР

<https://museumtur.ru/>
https://easyen.ru/load/kraevedene/respublika_komi/
<https://www.nbrkomi.ru/kraevedenie>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.