

Вышестоящий орган управления:
Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа ” пгт Синдор

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
школьным МО учителей	Зам. директора УВР	Директор МБОУ «СОШ»
истории и обществознания МБОУ «СОШ» пгт Синдор	МБОУ «СОШ» пгт Синдор _____Е.Л. Чумакова	пгт Синдор _____А.И. Бровина Приказ № <u>55-ОД</u> от
Протокол № 5 « <u>30</u> » <u>мая</u> 2023 г.	« <u>31</u> » <u>мая</u> 2023 г.	« <u>31</u> » <u>мая</u> 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (среднее общее образование)

Учитель: Мойсеева Светлана Егоровна

Количество консультаций

Всего 34 консультации в 10 классе за год.

Срок реализации: 2023-2024 годы.

Возраст детей: 16 лет

пгт. Синдор
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульный лист.....	1
2. Оглавление.....	2
3. Пояснительная записка.....	3
4. Общая характеристика курса,.....	4
5. Место курса в учебном плане	5
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего общего образования.....	5
7. Содержание учебного предмета	6
8. Тематическое планирование	8
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	12
10. Формы организации образовательного процесса.....	14
11. Формы контроля освоения программы.....	15
12. Функциональные обязанности участников образовательных отношений.....	16
Приложения 1. Календарно- тематическое планирование.....	17

1. Пояснительная записка

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного. Особенностью проектов на старшей ступени образования является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);

- положения об индивидуальном итоговом проекте;
- положения о рабочей программе по учебному курсу МБОУ «СОШ» пгт Синдор;
- учебного плана МБОУ «СОШ» пгт Синдор.

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности обучающихся, а именно:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- научить посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;

4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Дать возможность учащимся проявить себя.

2. Общая характеристика учебного курса

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. Проекты должны иметь исследовательский характер.

3. Место предмета в учебном плане

На изучение курса в отводится 1 консультация в неделю, всего 34 консультации в год.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»

2.1. Личностные результаты:

2.1.1. уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2.1.2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2.1.3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.1.5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.1.6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2.1.7. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2.1.8. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.1.9. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.1.10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

2.1.11. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты:

2.2.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.2.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

2.2.7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

2.2.8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

2.2.9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты:

2.3.1. базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.3.2. базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3.3. базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

2.3.4. базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

2.3.5. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

5. Содержание учебного предмета

10 класс.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9 часов)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов Проекты в современном мире проектирования в современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов

Инициализация проекта (18 часов)

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел

Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта Проектный замысел

Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы издания

Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Критерии оценки проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Организация промежуточных результатов проектной деятельности(7 часов)

Составление глоссария по теме исследования. Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.

Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта

6. Тематическое планирование

№	Название разделов/тем	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
		Теория	Практика	
<i>Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</i>				
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1		Лекция
2	«Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся»		1	Практическая работа
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1		Лекция

4	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской		1	Семинар
5	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1		лекция
6	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1		лекция
7	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов		1	Практическая работа
8	Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов		1	Практическая работа
9	Характеристика и отличительные черты конструкторских инженерных проектов.		1	лекция
<i>Инициализация проекта</i>				
10	Конструирование темы и проблемы проекта		1	Практическая работа
11	Проектный замысел		1	Мозговой штурм
12	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	1		Лекция
13	Презентация и защита замыслов проектов		1	Тренинг. Коллективное обсуждение
14	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1		Лекция
15	Структура проекта		1	Практическая работа
16	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1		Лекция
17	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.	1		Занятие-исследование

18	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.		1	Практическое занятие
19	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат.		1	Практическая работа
20	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта		1	Практическая работа
21	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.		1	Тренинг
22	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования		1	Практическая работа
23	Выдвижение гипотезы исследования.		1	Тренинг
24	Этапы работы в проектной деятельности		1	Практическая работа
25	«Расчет календарного графика проектной деятельности»		1	Практическая работа
26	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы издания	1		Лекция
27	Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1		Лекция
Организация промежуточных результатов проектной деятельности				
28	Составление глоссария по теме исследования.		1	Практическая работа
29	Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.		1	Занятие – творческий отчёт
30	Требования к оформлению письменной части работы	1		Лекция
31	Эскизы и модели, макеты проектов	1		Лекция

32	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления		1	«Мозговой штурм»
33-34	Защита промежуточных результатов проекта		2	Тренинг
Итого часов по программе: 36		11	23	

7. Учебно-методические и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Литература для учителя:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебноисследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
11. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
12. Г.Б. Голуб и О.В. Чуракова «Основы проектной деятельности»– Самара: Издательство «Пофи», 2010. – 132с.
13. М.М. Новожилова, С.Г. Воровщикова, И.В. Таврель «Научная монография «Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию– М.: 5 за знания, 2007, 160 с.

Литература для учащихся:

1. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

Материально-техническое обеспечение ведения предмета

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Презентации по темам-194
4. Варианты тестовых заданий по каждой теме
5. Мультимедийные пособия.

Основные Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.htmlRUSTEST.RU> (федеральный центр тестирования)
7. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
8. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
13. Googl-таблица «База проектов ОЦ «Горностай»

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

1. навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
4. навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
5. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

1. самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2. сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3. умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4. Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

9. Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр. Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

– Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

– Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса. –

- Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.

– Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

10. Формы контроля освоения программы

Итоговая оценка обучающихся проводится на основании:

- индивидуальной активности на уроках, при участии в групповых формах работ и выполнения самостоятельных и контрольных работ,

- защиты индивидуального проекта - участия в экспертизе сторонних проектов в рамках проектно-исследовательской конференции школьников.

Оценочная деятельность учителя в большей степени носит индивидуальный характер, исходя из того, что проектная деятельность в целом ориентирована на индивидуальные достижения учащихся.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального,

прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебноисследовательской деятельности, критического мышления.

2. Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.

3. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

11. Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.

- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Календарно-тематическое планирование.

10 класс

п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учителя и учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			План	Факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности									
1.	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1	сен		Лекция	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Умение продуктивно общаться и взаимодей-	Знакомство с понятием «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире,	
2.	Ознакомление с положением об итоговом	1	сен		Практическая работа			Знакомство с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	
3.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	сен		Лекция			Знакомство с целями, задачами проектирования в современном мире, проблемы. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.	
4.	Отличие проектной деятельности от-	1	сен		Семинар			Выявление отличий проектной деятельности	

	научно-исследовательской					возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.	ствовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	от научно- исследовательской.	
5.	Особенности межпредметного проекта	1	окт		Лекция			Выявление особенностей монопроекта и межпредметного проекта.	
6.	Характеристика иотличительные черты исследователейских проектов	1	окт		Лекция			Знакомство с характеристикой и отличительными чертами исследовательских проектов.	
7.	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	1	окт		Практическая работа			Знакомство с характеристикой и отличительными чертами бизнес – проектов.	
8.	Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов	1	окт		Практическая работа			Знакомство с характеристикой и отличительными чертами социальных и творческих проектов.	
9.	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.	1	окт		Лекция			Знакомство с характеристикой и отличительными чертами конструкторских и инженерных проектов	
2. Инициализация проекта									
10.	Конструирование проблемы проекта	1	ноя		Практическая работа	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта.	
11.	Проектный замысел	1	ноя		Мозговой штурм			Проектный замысел. Презентация и защита замысла проекта.	
12.	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	1	ноя		Лекция			Знакомство с критериями без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта Проектный	

						ской и ответственной деятельности.	источниках информации, критически оценить и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	замысел. Критерии оценки проекта.	
13.	Презентация и защита замыслов проектов	1	дек		Тренинг. Коллективное обсуждение	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Презентация и защита замыслов проектов.	
14.	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1	дек		Лекция	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	
15.	Структура проекта	1	дек		Практическая работа	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Знакомство со структурой проекта.	
16.	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	дек		Лекция	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Знакомство с методами эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	
17.	Методы, используемые как Теоретическое исследование: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, Методы исследования.	1	янв		Занятие- исследование	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.	
18.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1	янв		Практическое занятие	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Изучение текста с точки зрения его структуры.	
19.	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы,	1	янв		Практическая работа	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннота-	

	реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат.						тутов.	ция, рецензия. Правила оформления цитат.	
20.	Логика проекта	1	фев		Практическая работа			Знакомство с логикой действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	
21.	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.	1	фев		Тренинг			Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.	
22.	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования	1	фев		Практическая работа			Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	
23.	Выдвижение гипотезы исследования.	1	фев		Тренинг			Выдвижение гипотезы исследования.	
24.	Этапы работы в деятельности	1	март		Практическая работа			Этапы работы в проектной деятельности.	
25.	«Расчет календарного графика проектной деятельности»	1	март		Практическая работа			«Расчет календарного графика проектной деятельности».	
26.	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы издания	1	март		Лекция			Применение информационных технологий в исследовании, проекте.	
27.	Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избежать в своей	1	апр		Лекция			Научные документы издания. Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избежать в	

	работе.							своей работе.	
3. Организация промежуточных результатов проектной деятельности									
28.	Составление глоссария по теме исследования.	1	апр		Практическая работа	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Составление глоссария по теме исследования.	
29.	Реферат и деятельность.	1	апр		Занятие-творческий отчёт			Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.	
30.	Требования к письменной части работы	1	апр		Лекция			Изучение требований к оформлению письменной части работы.	
31.	Эскизы проектов	1	май		Лекция			Эскизы и модели, макеты проектов.	
32.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	май		«Мозговой штурм»			Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	
33.	Защита результатов проекта	1	май		Защита проектов			Защита промежуточных результатов проекта	
34.	Анализ защиты проектов	1	май		Анализ защиты проектов	Анализ защиты промежуточных результатов проекта			

