

Аннотация к рабочей программе по ГЕОГРАФИИ 5 – 9 классы

1 Рабочая программа по географии для 5-9 в соответствии с требованиями и на основании:

-Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018 г.;

-Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» пгт Синдор

-Учебного плана основного общего образования МБОУ «СОШ» пгт Синдор.

- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 71 с. – (Стандарты второго поколения)

-Авторских программ: География: программа: 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2012. - 328 с.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

2. Учебно - методический комплекс

Для работы по программе предполагается **использование учебно-методического комплекта**: учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия. Программа реализуется в адресованным учащимся учебниках:

-И.И. Барина, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин. География 5 класс. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2014.

-Т.П. Герасимова. Н.П. Неклюкова География-6. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2014.

-В.А. Коринская, И.В. Душина,В.А. Щенев.. География-7. Учебник.-М.: Дрофа, 2014.

-И.И. Барина. География -8. -М.: Дрофа, 2014.

-В.П. Дронов, В.Я. Ром. География 9. -М.: Дрофа, 2014.

Дополнительный учебник:

-А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 5-6 класс, АО Издательство «Просвещение»

- А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 7 класс, АО Издательство «Просвещение»

- А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 8 класс, АО Издательство «Просвещение»

- А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 9 класс, АО Издательство «Просвещение»

3. Цели и задачи

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Данная программа реализует национально-региональный, характеризующие особенности разных регионов, в том числе, Республики Коми, через использование системы прикладных задач с региональным содержанием направленных на:

- повышению интереса к изучению географии;
- усилению практической направленности школьного курса географии;
- повышению качества географических знаний и умений.
- изучению проблем родного края

Решение прикладных задач являются одним из основных средств географического развития и степенью подготовленности к последующей деятельности в любой сфере народного хозяйства и культуры. В последние годы в нашей стране проблема учета особенностей региона в образовании становится все более актуальной во многих отношениях. Региональный аспект образования включает особенности национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры учащихся, активизирует творчество, активность, формирует имидж, воспитывает патриотизм.

Задачи в предложенном курсе характеризуются следующими региональными особенностями:

- природно-географические (ландшафт, климат, полезные ископаемые, проблемы экологии);
 - социально-географические (плотность населения, характер поселений, традиционные занятия, удаленность от других регионов, средства сообщения);
 - социально-демографические (национальный состав, миграционные процессы, половозрастная структура, характер воспроизводства населения, типы семьи и др.);
 - социально-экономические (типы и характер воспроизводства, профессиональная структура, уровень жизни населения, перспективы экономического развития и др.);
 - экономические отрасли региона (сельскохозяйственные, строительные, химико-технологические и др.), промышленные и сельскохозяйственные производства;
- Общий объём системы прикладных задач с региональным содержанием в программе составляет не менее 10 %

4. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280 часов, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 классе, в 6 классе (1 ч в неделю, 7 классе 70 ч (2 ч в неделю), в 8 классе 72 ч. (2ч в неделю) и 9 классе 68 часов (2 ч в неделю).

5. Основное содержание учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Основное содержание программы.

География Земли.

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.

Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Раздел 3. Изображение земной поверхности.

Раздел 4. Природа Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера.

Раздел 5. Географическая оболочка как среда жизни.

Раздел 6. Человечество на Земле.

Раздел 7. Освоение Земли человеком.

Раздел 8. Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы. Географическая оболочка..

Раздел 9. Характеристика материков Земли.

Южные материки.

Африка

Австралия и Океания.

Южная Америка. Антарктида. Северные материки. Северная Америка.

Евразия.

Раздел 10. Взаимодействие природы и общества.

Раздел 11. Территория России на карте мира.

Раздел 12. Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Климат России. Внутренние воды России.

Почвы России. Растительный и животный мир России.

Раздел 13. Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Крупные природные комплексы России.

Раздел 14. Население России.

Раздел 15. География своей местности.

Раздел 16. Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Раздел 16. Хозяйство своей местности.

Раздел 17. Районы России.

Европейская часть России. Азиатская часть России.

Раздел 18. Россия в мире.

6. Периодичность и формы текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль

- Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.
- Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.
- При контроле учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.
- Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.
- Учитель обязан своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

- Учитель обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставить отметку в классный журнал, дневник обучающегося.
- Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за четверть только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).
- Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей (лиц их заменяющих), учителя-предметника.

Промежуточный контроль

- Формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогическим советом, утверждаются приказом директора образовательной организации
- Предмет для проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом не позднее 30 октября текущего года из числа предметов, изучавшихся в данном учебном году в рамках учебного плана, утверждаются приказом по образовательной организации.
- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце второго полугодия в форме годовых контрольных работ